



Escola  
**Joan Pelegrí**

**Memòria del curs 2024-2025**

## Certificat

Jo, Dolors Sabán Ruiz, amb DNI 46604712L, com a directora de l'Escola Joan Pelegrí de la Fundació Cultural Hostafrancs (codi de centre del Departament d'Educació 08013640) certifico que:

- S'ha treballat conjuntament a diferents espais de debat (nivell, departaments i seccions de claustre) el document que aquí es presenta.
- El document ha estat presentat al Consell Escolar del centre en data (pendent aprovació) i no hi ha hagut cap esmena al seu contingut.

I, per a què així consti, signo el present document:

Dolors Sabán Ruiz

Hostafrancs, 16 de desembre de 2025

## Índex

### Contingut

Presentació	6
Algunes dades del curs 2024-25	8
Resultats proves externes	12
Proves externes de 6è d'Educació Primària	12
Competències Bàsiques 6è de Primària	13
Expressió oral en llengua catalana	13
Expressió oral en llengua castellana	13
Proves d'avaluació diagnòstica 4t primària	14
Proves externes 4t d'ESO	14
Competències Bàsiques	14
Expressió oral en llengua catalana	14
Proves d'avaluació diagnòstica 2n ESO	15
Resultats de les Proves d'Accès a la Universitat	15
Estudiants en pràctiques	16
Valoració dels Objectius del curs	18
Taula-Resum sobre l'assoliment dels objectius	18
Objectius generals de l'Escola	24
Objectius per Cicles/Àrees	28
Educació Infantil i Primària	28
Valoració dels objectius del curs	28
Educació Infantil	40
Valoració dels objectius del curs	40
Cicle Inicial (Educació Primària)	47
Valoració dels objectius del curs	47
Cicle Mitjà (Educació Primària)	54
Valoració dels objectius del curs	54
Cicle Superior (Educació Primària)	63
Valoració dels objectius del curs	63
Música i expressió corporal (Infantil-Primària)	72
Valoració dels objectius del curs	72
Àrea d'Anglès (Infantil-Primària)	75

Valoració dels objectius del curs	75
Proposem fer un calendari per organitzar les programacions.	77
Atenció a la diversitat (Infantil-Primària)	81
Valoració dels objectius del curs	81
Educació Física – Activitats aquàtiques (Infantil-Primària)	84
Valoració dels objectius del curs	84
Competències Socials Infantil-Primària	86
Valoració dels objectius del curs	86
Psicologia (Educació Infantil i Primària)	90
Valoració dels objectius del curs	90
Educació Secundària Obligatòria i Postobligatòria	92
Educació Secundària Obligatòria	92
Valoració dels objectius del curs	92
Batxillerat	94
Valoració dels objectius del curs	94
Cicles Formatius	95
Valoració dels objectius del curs	95
Àrea Artística (ESO i Batxillerat)	97
Valoració dels objectius del curs	97
Àrea de Llengua Catalana i Castellana (ESO i Batxillerat)	99
Valoració dels objectius del curs	99
Matemàtiques (ESO i Batxillerat)	105
Valoració dels objectius del curs	105
Valoració final de curs	105
Àrea de Ciències Socials (ESO i Batxillerat)	112
Valoració dels objectius del curs	112
Àrea de Ciències Experimentals (ESO i Batxillerat)	118
Valoració dels objectius del curs	118
Àrea de Llengües Estrangeres (ESO i Batxillerat)	126
Valoració dels objectius del curs	126
Àrea de Tecnologies (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius)	129
Valoració dels objectius del curs	129
Àrea d'Educació Física (ESO i Batxillerat)	153

Valoració dels objectius del curs	153
Psicologia i Orientació (Infantil-Primària) (Annex )	156
Psicologia i Orientació (Secundària) (Annex)	156
Biblioteques (Annex)	156

## Presentació

Aquesta memòria del curs 2024-2025 recull el grau d'assoliment i valoració dels objectius definits a la programació general anual, la seva reflexió i les accions de millora que es desprenen d'aquesta valoració.

En aquest tercer curs d'implantació de la LOMLOE s'incorporen els canvis en el currículum següents:

A Infantil-Primària s'han mantingut els equips de codocència i els blocs de propostes d'aula amb desdoblaments per nivells.

A ESO es duen a terme els projectes transversals de 1r a 3r ESO d'ordre de 4 hores/setmanals i dues d'elles amb codocència. Les àrees adapten el currículum de les diferents matèries.

A Batxillerat es consolida l'estructura que ja s'ha implementat el curs 22-23 i 23-24 esperant els nous canvis que se n'anuncien a 1r de Batxillerat.

Dins dels programes d'Innovació pedagògica, l'escola ha apostat també enguany per continuar rebent alumnat en pràctiques del Màster de Formació del professorat en ensenyament secundari, com a darrer curs del projecte i es sol·licita renovar la participació la qual ha estat acceptada per tres cursos més.

Es realitza, amb l'ajuda del Centre de Recursos, el taller sobre els Usos Lingüístics en l'àmbit educatiu del que es deriven accions per millorar l'ús del català a l'escola per part de tota la comunitat educativa que quedaran recollides a la Programació General Anual del curs 2025-2026.

Aquesta memòria també es completa amb el document Acta revisió per la direcció 2025, que forma part dels requeriments de la norma ISO 9001:201

## L'Escola Joan Pelegrí

L'Escola Joan Pelegrí de la Fundació Cultural Hostafrancs som un centre concertat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. S'imparteixen les etapes següents dels ensenyaments reglats no universitaris:

Segon Cicle d'Educació Infantil (3-6 anys).

- Educació Primària (6-12 anys)
- Educació Secundària Obligatòria (ESO, 12-16 anys)
- Batxillerat (16-18 anys) en les modalitats:
  - Humanitats i Ciències Socials
  - Ciències i Tecnologia
- Cicles Formatius de Grau Mitjà (16-18 anys):
  - Sistemes Microinformàtics i Xarxes
  - Activitats comercials
- Cicles Formatius de Grau Superior (18-20 anys i formació al llarg de la vida):
  - Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat

## Missió, visió i valors

### Missió

L'Escola Joan Pelegrí som una escola catalana, aconfessional, plural i participativa, que depèn institucionalment de la Fundació Cultural Hostafrancs, l'origen de la qual es remunta a 1904. El nostre objectiu és la formació i acompanyament d'infants, joves i adults durant la seva etapa educativa per tal que puguin assolir la màxima competència en una societat canviant i globalitzada, amb uns valors reconeguts universalment. Treballem per a què tothom hi pugui trobar el seu espai i tenir un creixement personal que li permeti desenvolupar les seves capacitats i interessos.

### Visió

L'Escola Joan Pelegrí pretén:

- Desenvolupar al màxim les capacitats i habilitats de l'alumnat, considerant-lo el centre de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Disposar d'una oferta formativa flexible i diversificada
- Adequar els estudis, continguts i metodologies als canvis en la societat
- Atendre la diversitat de l'alumnat.
- Tenir un bon ambient de treball i cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa i l'entorn.
- Promoure uns valors compartits per tothom que guien l'acció educativa de manera transversal.
- Gaudir d'una organització interna democràtica i participativa, amb una forma de gestió eficaç, recolzada en eines segures i un sistema de millora continuada.
- Estar vinculats amb el món laboral, l'entorn empresarial i la universitat.

### Valors

Els valors que guien la nostra activitat educativa són:

- De caràcter universal: pau, solidaritat, justícia i l'estimació i respecte pel medi ambient.
- Socials: participació, honestat, respecte i tolerància.
- Personals: empatia, assertivitat i sentit crític.

**“Crear un bell estat de convivència, d'amistat i de confiança  
és decisiu per a l'esdeveniment del futur del ciutadà.”**

- **Joan Pelegrí i Partegàs**

## Algunes dades del curs 2024-25

L'alumnat per nivells a cada etapa educativa va ser<sup>1</sup>:

Etapa/curs	Grups	Alumnes
<b>Educació Infantil</b>	<b>9</b>	<b>193</b>
P3	3	64
P4	3	66
P5	3	63
<b>Educació Primària</b>	<b>18</b>	<b>446</b>
1r	3	64
2n	3	75
3r	3	76
4t	3	78
5è	3	72
6è	3	81
<b>Educació Secundària Obligatoria</b>	<b>24</b>	<b>729</b>
1r	6	185
2n	6	185
3r	6	174
4t	6	185
<b>Batxillerat</b>	<b>14</b>	<b>415</b>
1r	7	221
2n	7	194
<b>Cicles Formatius de Grau Mitjà</b>	<b>4</b>	<b>109</b>
1r SMX	1	30
2n SMX	1	22
1r AC	1	30
2n AC	1	27
<b>Cicles Formatius de Grau Superior</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
1r LACQ	1	25
2n LACQ	1	20
	<b>73</b>	<b>1937</b>

<sup>1</sup> Dades a 4 d'Octubre de 2024

## Activitats de formació continuada del personal

El Pla de formació del curs 2024-2025 preveia les següents activitats:

### Formació ofertada per l'escola

Formació/Seminaris	Participants	Caràcter de la formació	Hores	Formador/a
ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu)	Dolors Sabán Clara Ventura Núria Agell Àngels Sanchez Teresa Dalmau Naia Terra Jaume Agustí	Pla de Formació de Zona	30h (15h presencials)	Assessor LIC Rachid Aghmiri
Seminaris COCOBE	Anna Domínguez	Pla de Formació de Zona	30h (15h presencials)	Centre de Recursos
Comunitat de pràctiques d'Equip Impulsor de Centres Formadors	Dolors Sabán	XTEC	15h online	Maria José Miranda Emma Sola
Formacions sobre programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge	Mestres Infantil-Primària Docents Secundària	Sol·licitada pel centre i certificada pel Departament d'Educació	15h presencials	Gemma Junquera Jordi Rull
Tutoria Aula Acol·lida	Tutors/es Aula Acol·lida Clara Ventura	Pla de Formació de Zona	20h presencials	Centre de Recursos
Protecció de dades	Tot el personal de l'escola	QuironSalud	4h presencial	Paz Martín

DEA	Secretaria, consergeria i monitors/es IE	Cardiosafe	6h	Personal de Cardiosafe
Plans d'evacuació	Personal amb rols de responsabilitat en evacuació	Quironprevenció	2	Personal de Quironprevenció
Aprofundiment en l'ús de la Microbit: Robòtica, Gamificació i IoT Educatiu a Secundària	Professorat de Tecnologia de Secundària i altres docents interessants	Abacus	18	Jordi Martínez Torre (Habilis, Abacus)

Característiques:

- Gratuïta pels treballadors/es de l'Escola Joan Pelegrí.
- Tenen prioritat d'assistència les persones destinatàries.

PFZ. Activitat per a la qual es sol·licita la inclusió al Pla de Formació de Zona de Sants-Montjuïc.

### Altres formacions

L'escola rep de forma continuada propostes de formació d'entitats diverses que es difonen mitjançant el correu electrònic o les cartelleres d'anuncis. El personal també pot cercar pel seu compte altres formacions.

D'acord amb allò que estableix el Conveni intern i tenint en compte les prioritats en el mig i llarg termini, per a aquest curs 2024-2025 l'escola subvenciona les següents línies de formació que siguin a proposta dels treballadors i treballadores:

- Formacions en didàctica específica o noves metodologies d'aula que s'apliquin a les matèries, especialitats i nivells dels quals es té la capacitat, s'estan impartint o es podran impartir en un futur.
- Formacions per acreditar la competència digital docent.
- Formacions per acreditar el nivell C2 de Català.
- Formacions que millorin la preparació per desenvolupar l'actual lloc de treball.
- Formacions en idiomes del Col·legi de Doctors i Llicenciats (CDL).

- Formacions de lideratge, gestió d'equips, gestió del temps... del l'Agrupació Escolar Catalana (AEC).
- Formació específica a nivell de màster per exercir la direcció de l'escola de la FCH.
- Formacions i/o certificacions Google per a docents.
- Jornades, congressos, simposi, espais de reflexió... sobre la pròpia
- activitat professional.

Al llarg del curs s'han aprovat:

SOL-LICITANT	TEMA	HORES
Merixell Bailon	Master universitario en psicopedagogia	30 ECTS
Albert Duarte	El full de càlcul de Google Drive a l'aula	30
Albert Duarte	Gestionem el temps a l'educació: Com planificar millor el dia a dia	30
Xavier Trullols	V Jornades de Didàctica de les Ciències Socials	6
Xavier Trullols	Jornades d'Humanitats: L'ensenyament de les humanitats al batxillerat. Una resposta humanista a l'era de la IA.	15
Júlia Ventura	IA per a la comunicació (CCF)	4
Eduard Bosom	Tècnic esportiu nivell III (Federació catalana de formació)	630
Jordi Vizuete	Director de lleure (Escola el Sol)	15
Antonia Prat	Inclusió educativa i trastorns d'aprenentatge	30
Bruna Santanach	Curs internacionals d'estiu en rítmica i Jaques-Dalcroze	30
Marta Albiol	Creativitat i moviment	20
Oriol Espinosa Busquets	Intel·ligència artificial a l'aula	30

Formacions d'estiu del Col·legi de Llicenciats:

SOL-LICITANT	TEMA	HORES
Mònica Pardo	Egipte faraònic. Un regal del Nil	15
Albert Marzà	Martha Nussbaum i les teories de la justícia global	15
Carme Cano Llop	Saviesa antiga, valors contemporanis: mites grecs a l'aula impartit per l'Ana Valero	15
Inés Recio	Tutoria i canvi: estratègies per a un alumnat crític i creatiu. IA generativa i els seus usos per a l'educació	15
Carla Bravo	Cànon literari personal	15

## Comunicació institucional

La comunicació institucional de l'escola s'ha centrat en:

- Web de l'escola.
- Blogs de notícies. Hi ha tres blogs que ofereixen informació de diferents
- àmbits:
  - Diari online d'Infantil-Primària. Notícies breus amb imatges d'aquesta etapa.
  - Blog del Grup UNESCO. Informacions de l'actualitat del Grup UNESCO i altres notícies sobre educació en valors.
  - Blog de la biblioteca. Presentació de novetats al catàleg de la biblioteca, propostes didàctiques, foment de la lectura...
- Canal de notícia de Twitter (@joanpelegricat).
- Pàgina de Facebook (<https://www.facebook.com/joanpelegricat/>).
- Compte d'Instagram (@joanpelegricat) amb imatges i vivències de membres de la comunitat educativa.
- Pàgina de Facebook d'antics alumnes
- (<https://www.facebook.com/exalumnes.escolajoanpelegri>). Es publica informació rellevant sobre l'activitat de l'escola.
- Canal de ràdio a Ivoox.
- Altres xarxes socials:
  - Carpetes compartides de fotografies (durant el curs es va canviar perquè les famílies puguin veure fotografies i vídeos de les activitats de l'escola on els seus fills i filles participen).
  - Canal de vídeo de Youtube
  - LinkedIn (específic per ofertes de feina)

L'escola també ha organitzat jornades de portes obertes per tal de donar a conèixer el nostre projecte educatiu, les nostres instal·lacions i quines activitats duem a terme. La valoració de l'organització que es va fer per la pandèmia va ser positiva en quant a separar les jornades d'ESO i Infantil-Primària de les de Batxillerat. Per aquest fet es realitzen dues jornades per l'etapa obligatòria i dues jornades per l'etapa postobligatòria.

Infantil-Primària	ESO	Batxillerat	CFGM	CFGS
1 febrer	1 febrer	25 gener	26 març	14 maig
22 febrer	22 febrer	15 febrer	24 abril	15 maig

Per a les etapes d'Educació Infantil, ESO, Batxillerat i Cicles formatius de Grau mitjà s'han organitzat xerrades informatives per a les famílies on s'explica la concreció del currículum, l'ideari del centre i els trets bàsics del projecte educatiu, les activitats extraescolars i complementàries, els serveis de l'escola...

La difusió d'aquestes jornades de portes obertes i les xerrades a les famílies es fa a través dels següents canals:

- Contacte, per correu electrònic, amb escoles adscrites, escoles de la zona d'influència i escoles que porten força alumnes.

- Tramesa online de infografies i newsletter informatius a diferents centres educatius.
- Tramesa per correu electrònic a famílies amb alumnat en edat de començar estudis d'I3 i 1r d'ESO.

## Resultats proves externes

### Proves externes de 6è d'Educació Primària

Enguany l'alumnat de 6è de primària ha realitzat dues proves diagnòstiques creades pel Consell Superior del Sistema Educatiu: les proves de Competències Bàsiques i les proves d'avaluació en comunicació oral de llengua catalana.

### Competències Bàsiques 6è de Primària

Realitzen les proves una mitjana de 66 alumnes (83,3%) de cada competència.

En totes les competències l'escola es troba per sobre de la mitjana de Catalunya i de les escoles de la mateixa complexitat situant-se en la franja Mitja-Alta.

En totes les matèries més del 50% del nostre alumnat està al nivell alt o mitjà alt.

	2023-24	2024-25	
<b>CATALÀ</b>	76,1%	77,3%	+1,2%
<b>CASTELLÀ</b>	71,8%	77,4%	+5,6%
<b>ANGLÈS</b>	68,7%	83,3%	+14,6%
<b>MATEMÀTIQUES</b>	57,8%	67,7%	+9,9%
<b>Ciència, tecnologia i enginyeria</b>	65,7%	52,3%	- 13.4%

Aquest any les proves es van realitzar l'última setmana del segon trimestre, fet que creiem que ha pogut afectar negativament en alguns resultats pel desgast que suposa després d'un trimestre tan llarg.

Pel que fa als resultats de Medi ja s'han fet propostes de millora pel proper curs per intentar millorar els resultats.

### Expressió oral en llengua catalana

S'avaluen un total de 72 alumnes

	Catalunya	Escola	Altres

Puntuació mitjana global	2.049	2.172	2.079
--------------------------	-------	-------	-------

## Expressió oral en llengua castellana

	Catalunya	Escola	Altres
Puntuació mitjana global	2.228	2.356	2.253

Les àrees faran una valoració a la Programació General Anual del proper curs.

## Proves d'avaluació diagnòstica 4t primària

Realitzen les proves una mitjana de 66 alumnes (89%) de cada àrea.

L'indicador que ens fixem és el del percentatge d'infants que es troben amb una valoració Notable i Excel·lent la seva comparativa amb la mitjana de Catalunya i de les escoles de la mateixa complexitat:

	Catalunya	Escola	Complexitat
Llengua Catalana	70,7%	77,9%	72%
Llengua Castellana	75,2%	81,1%	76,5%
Llengua Anglesa	78%	83,3%	78,3%
Matemàtiques	56,3%	55,6%	57,2%
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	52,5%	56,3%	53,8%

Les accions de millora es recolliran a la Programació General Anual del curs 25-26

## Proves externes 4t d'ESO

### Competències Bàsiques

Realitzen les proves una mitjana de 165 alumnes ( 83%) de cada competència.

	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>	
--	----------------	----------------	--

<b>CATALÀ</b>	58%	69%	11%
<b>CASTELLÀ</b>	74%	71.2%	-2.8%
<b>ANGLÈS</b>	70.10%	64.60%	-5.5%
<b>MATEMÀTIQUES</b>	39.30%	67.30%	28%
<b>Ciència, tecnologia i enginyeria</b>	64%	64%	=

### Expressió oral en llengua catalana

La realitzen 159 alumnes de 4t ESO

	Catalunya	Escola	Altres
Puntuació mitjana global	2.098	2.533	2.110

### Expressió oral en llengua castellana

	Catalunya	Escola	Altres
Puntuació mitjana global	2.257	2.722	2.265

## **Proves d'avaluació diagnòstica 2n ESO**

Realitzen les proves una mitjana del 86% de l'alumnat de cada grup/classe.

A Llengua Anglesa, Matemàtiques i Ciències tant l'alumnat de l'escola com l'alumnat d'escoles de la mateixa complexitat i mitjana de Catalunya es trobem en un Assoliment Suficient de mitjana, fet que farà realitzar accions de millora el curs 25-26.

L'indicador que ens fixem és el del percentatge d'infants que es troben amb una valoració Notable i Excel·lent la seva comparativa amb la mitjana de Catalunya i de les escoles de la mateixa complexitat:

	Catalunya	Escola	Complexitat
Llengua Catalana	65.1%	68.6%	65.5%

Llengua Castellana	60.8%	63.7%	60.7%
Llengua Anglesa	41.7%	39.4%	39.2%
Matemàtiques	30.6%	36.7%	29.6%
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	28.7%	39.7%	27.8%

## Resultats de les Proves d'Accès a la Universitat

### Relació alumnat aprovats ordinària i extraordinària

Comencen el curs de 2n BTL 196 alumnes (178 promocionats de 1r BTL, 2 nous i 16 repetidors/2B2) i es produeixen 4 baixes al llarg del curs. 163 alumnes aproven 2n BTL en la convocatòria ordinària del maig (83,2%) (162 alumnes i 81,0% curs 23-24). Dels 163 alumnes aprovats, fan les PAU al juny 155 alumnes (95,1%, 96,9% curs 23-24): 147 fan Fase General i Específica i 8 alumnes només Fase Específica. Dels 33 alumnes que es presenten a la convocatòria extraordinària del juny, n'aproven 17 (en total 180 alumnes, 91,8%; 90,5% curs 23-24).

### Relació aprovats Catalunya/Escola\*

	Catalunya	Escola
Mitjana PAU (FG)	6,440	6,223
Nota Expedient	7,67	7,88
Nota Accés	7,181	7,218
Nota Admissió		9,706
% APTES	95	95,9
Desviació Exp-PAU		-1,658

Càlculs fets amb els APTES de les PAU i amb l'alumnat que ha fet la Fase General.

Enguany, es van donar a l'escola 10 matrícules d'honor als alumnes amb nota d'expedient superior a 9 (7 noies i 3 nois). 16 alumnes més van obtenir nota superior a 9. D'aquestes MdH, 2 alumnes van ser menció especial de les PAU (nota de la fase general superior a 9). Dels 141 alumnes que van fer la Fase General de les PAU i van ser APTES, 3 alumnes van treure més nota a les PAU que la seva nota d'expedient (+0,247 mitjana de desviació), mentre que 138 van baixar la seva nota d'expedient (-1,699 mitjana de desviació).

## Estudiants en pràctiques

Hem acollit alumnes en pràctiques tant del Grau de mestre com del Màster de formació inicial del professorat. El repartiment per especialitats és el següent:

Estudiants
------------







<b>Grau de mestre</b>	
Educació Infantil	7
Educació Primària	13
<b>Màster de formació inicial del professorat de Secundària</b>	
Matemàtiques	2
Tecnologia	1
Biologia i Geologia	2
Geografia-Història	1
Física i Química	3
Llengua i literatura castellana	2
Dibuix	1
Música	1
Educació Física	3
Màster de gestió i direcció de centres educatius	1

En aquest curs l'escola continua en el procés de Centre Formador. Enguany la direcció del centre ha format part de la Comunitat de pràctiques de Centres Formadors realitzant una formació compartida amb centres sobre l'avaluació de les pràctiques de l'alumnat realitzades al centre i la creació d'eines d'avaluació.










## Valoració dels Objectius del curs

Per tal de tenir un mapa complet del objectius del curs i el seu assoliment els recollim a la següent taula on apareixen les línies de visió de l'escola.











### Taula-Resum sobre l'assoliment dels objectius








	LV1	LV2	LV3	LV4	LV5	LV6	LV7	LV8	Fet
<b>Objectius globals d'escola</b>									
Disposar de les programacions didàctiques de totes les matèries comunes i de modalitat a inicis del curs 2025-2026.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actualitzar la imatge corporativa	.	.	.				.		
Mantenir la certificació de Qualitat ISO 9001:2015.	.	.	.	.	.	.	.	.	
<b>Educació Infantil i Primària</b>									
Fer seguiment del acords preses en el procés participatiu de patis per tal d'organitzar l'ús dels espais d'esbarjo d'Infantil-Primària i valorar a nivell de Claustre l'organització de les propostes de pati dels diferents cicles per tal de diversificar les opcions de joc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
Donar continuïtat i estabilitat al canvi de metodologia de treball introduït en l'àrea matemàtica per aconseguir un aprenentatge més significatiu per part de l'alumnat i millorar la competència matemàtica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
Donar continuïtat a la gestió dels conflictes dins del projecte de Competències Socials incorporant la mirada restaurativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

	LV1	LV2	LV3	LV4	LV5	LV6	LV7	LV8	Fet
Implementar un projecte de docència compartida a les etapes d'Infantil i Primària per tal de millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Educació Infantil</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Aplicar la nova eina d'avaluació dels ambients per tal de fer un seguiment més acurat dels aprenentatges de l'alumnat i poder donar una informació més ajustada a les famílies sobre l'evolució dels infants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Millorar el seguiment i traspàs d'informació respecte al procés de lectoescriptura, per tal d'ajustar els processos d'ensenyament-aprenentatge entre els diferents cursos i poder ajustar millor les propostes de treball.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Millorar el format dels informes d'avaluació per aconseguir uns butlletins entenedors i clars per al traspàs d'informació a les famílies.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Cicle Inicial</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Analitzar i valorar accions per tal de potenciar la competència lectora i d'escriptura de l'alumnat, i millorar la coordinació i coherència de treball dins del cicle (i entre cicles), per tal d'aconseguir alumnat més competent en aquests aspectes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguiment de les activitats impulsades el curs anterior dins l'àmbit de la llengua anglesa per tal de potenciar l'ús oral d'aquesta llengua i millorar l'aprenentatge en aquesta àrea.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
















	LV1	LV2	LV3	LV4	LV5	LV6	LV7	LV8	Fet
Introduir noves activitats de robòtica dins el Taller per tal de donar continuïtat al llarg de tots els nivells d'Infantil-Primària.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Cicle Mitjà</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Potenciar les activitats de lectura dins de l'àmbit de Llengua Catalana per tal que l'alumnat pugui adquirir un bon hàbit lector amb la finalitat de despertar-ne l'interès i millorar-ne el nivell.		.	.		.		.	.	
Utilitzar metodologies que impliquin manipulació i observació per tal que l'alumnat pugui assolir els coneixements de l'àmbit de Coneixement del Medi des d'una vessant més experimental.	.	.		.	.		.		
Potenciar activitats de comunicació oral dins de l'àmbit de Llengua anglesa per tal que l'alumnat tingui més autonomia a l'hora d'expressar-se en aquest idioma.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Introduir activitats de programació dins del Taller de Lògica de 3r (a partir de la segona meitat de curs) per tal de donar continuïtat al treball de robòtica al llarg de tots els nivells d'Infantil-Primària.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Cicle Superior</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Utilitzar metodologies que impliquin manipulació i observació per tal que l'alumnat pugui reconèixer, des d'una vessant més experimental, els aspectes principals de la investigació científica de l'àmbit de Coneixement del Medi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Crear activitats específiques per treballar la contextualització de fets i períodes rellevants de la nostra història.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Realitzar activitats per millorar l'aprenentatge els resultats en l'àmbit matemàtics en aquells aspectes on actualment s'observen més dificultats.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Elaborar un nou apartat en el butlletí d'avaluació de 6è on consti una autoavaluació per tal que l'alumne prengui consciència del seu procés d'aprenentatge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Educació Secundària ESO</b>									

	LV1	LV2	LV3	LV4	LV5	LV6	LV7	LV8	Fet
Implementar la nova matèria de "Projectes" com a hores de gestió autònoma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Educació Secundària Batxillerat</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Adaptar al nou currículum l'oferta de matèries optatives (1 optativa anual i 2 optatives trimestrals)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Educació Secundària Cicles Formatius</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Implementar la Formació Dual Intensiva per al Cicle Formatiu de Grau Superior en Laboratori d'Anàlisi i Control de la Qualitat.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Secundària - Àrea artística</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Actualitzar l'espai de l'àrea de música del campus virtual de 1r de ESO Actualitzar l'espai de ViP del campus virtual de 1r de ESO	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Secundària - Àrea de Llengua Catalana i Castellana</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Millorar els resultats de les competències bàsiques i de les proves PAU pel que fa a l'expressió escrita, tot incidint en l'aplicació de les normes.		.	.		.	.			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Secundària - Àrea de Socials</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Millorar l'expressió escrita de l'alumnat a Filosofia.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Motivar l'alumnat de 1 ESO per mantenir l'optativa de 2 ESO de l'àrea.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Secundària - Àrea de Matemàtiques</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
En el cas de que es duguin a terme les proves diagnòstiques del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es voldrà mantenir els resultats equivalents de les CCBB de 4t d'ESO: Resultats de la franja mitja-alta.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>

	LV1	LV2	LV3	LV4	LV5	LV6	LV7	LV8	Fet
Consolidar la realització d'activitats transversals al voltant de les matemàtiques (tallers de matemàtiques, concursos de fotografia matemàtica i participació en concursos).		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Que la mitjana de l'escola sigui superior a la de Catalunya en el resultat de les PAU 24-25		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
Fomentar i practicar la presentació de treballs i feines manuals per tal que l'alumnat millori la presentació, l'ortografia i la grafia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Secundària – Àrea de Ciències Experimentals</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Fomentar la participació de l'alumnat a concursos o altres activitats de caire científic (Bojos per la Ciència, col·laboracions amb la Universitat ...) per incentivar l'interès i esperit científic de l'alumnat així com reconèixer l'esforç i la feina ben feta.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
Fomentar la lectura d'articles científics entre l'alumnat de tots els nivells de la ESO i introduir-ho també en les assignatures on sigui possible a Batxillerat per tal de millorar-ne la seva comprensió i anàlisi de la informació.	.	.	.	.		.		.	
Millorar el resultat de la interpretació de la informació de caràcter científicotecnològic.		.		.	.			.	
Implementar les pràctiques en empresa del cicle de LACQ en modalitat DUAL		.		.		.		.	
<b>Secundària – Àrea de Llengües estrangeres</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	
Millorar la comprensió escrita de 2n d'ESO	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unificar nivells competencials a 3r d'ESO	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Millorar l'expressió escrita a les competències bàsiques de 4t	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Secundària – Àrea de Tecnologia</b>	<b>LV1</b>	<b>LV2</b>	<b>LV3</b>	<b>LV4</b>	<b>LV5</b>	<b>LV6</b>	<b>LV7</b>	<b>LV8</b>	

	LV1	LV2	LV3	LV4	LV5	LV6	LV7	LV8	Fet
Promoure la participació de l'alumnat femení a les matèries pròpies de l'àrea de tecnologia.	.		.	.					
Revisió de continguts, criteris d'avaluació i metodologies de treball de les Tecnologies de 1r ESO, 2n ESO, 3r ESO i 4t d'ESO segons desplegament LOMLOE abans de començament de curs. I programacions didàctiques segons nova normativa.	.	.	.		.				
Revisió de continguts, criteris d'avaluació i metodologies de treball de les matèries de Batxillerat segons desplegament LOMLOE i programacions	.	.	.	.				.	
Revisar criteris d'avaluació a PRIMER i SEGON dels CICLES DE GRAU MITJÀ per adaptar al nou pla i fer les programacions didàctiques.	.			.			.	.	
Consolidar a l'ESO la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'ús de les tecnologies mSchools	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Consolidar a Cicles de Grau Mitjà la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'emprenedoria amb l'objectiu d'apropar als alumnes al mercat laboral, potenciar l'adquisició de competències clau i fomentar la seva inserció laboral, a través d'una metodologia d'innovació oberta en un entorn real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Fer la formació de Micro-Bit i formació d'ulleres virtuals per l'àrea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

## Objectius generals de l'Escola









Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Disposar de les programacions didàctiques de totes les matèries comunes i de modalitat a inicis del curs 2025-2026.		Creació de la plantilla de programacions	Evidència del document			
		% professorat que fa la formació	85%			
		% programacions didàctiques al Juny	1 per trimestre i matèria			
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Recerca de formador/a. Gestió de la formació el 2n trimestre	CRP Calendari	Direcció				
Concreció de la plantilla que millor s'adapti al nostre objectiu d'ús de les programacions	Models de plantilles	Direcció Caps d'estudi Caps de Departament				
Realització de la formació i creació d'una seqüència didàctica	Docents Formador/a	Direcció Caps de Departament Docents				
Observacions	La formació es va iniciar al Gener'25 i finalitzar el Juny'25 per tots els docents. L'equip de direcció i caps d'estudi, conjuntament amb el formador, van decidir que la plantilla que reculli les programacions sigui en format Excel, fet que va provocar discrepàncies entre els/les docents que no estaven acostumats a treballar					

	<p>amb aquesta eina. Aquest fet conjuntament amb la necessitat a la formació d'introduir sessions teòriques sobre el currículum i els conceptes amb els que treballar, van retardar, en alguns casos, la concreció de les programacions didàctiques i es va donar temps als docents a tenir-les al llarg del primer trimestre del curs 25-26.</p> <p>-</p>
--	--

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Actualitzar la imatge corporativa		Web actualitzada	100%	█		
		Documents de gestió amb el nou logo	80%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Llançament i presentació a tota la comunitat educativa	Xarxes Socials Correu electrònic	Cap de Comunicació	✓	✗	✗	█
Actualització de plantilles, signatura digital, segells...	Drive Correu electrònic	Cap de Comunicació Cap Servei Informàtic Docents	✓	✓	✓	█

Actualització de la web i material de Portes Obertes, xerrades a les famílies, presentacions...	Documentació Web	Cap de Comunicació Caps d'estudi	✓	✓	✓	!
<b>Observacions</b>	Amb un gran treball de la coordinació de comunicació es van poder assolir tots aquests objectius. La documentació pendent d'actualització s'ha presentat al llarg del curs i s'ha modificat, així com les comunicacions que surten de l'escola. Restarà pendent revisar els materials docents de creació pròpia que puguin encara contenir el logo i format antic.					

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Mantenir la certificació de Qualitat ISO 9001:2015.		No conformitats auditoria interna	3	!		
		No conformitats auditoria externa	2	!		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporalització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Realització de l'auditoria interna	Comissió de qualitat Equip auditor Pla d'auditoria Persones auditades	Direcció de l'escola Comissió Qualitat	✓	✗	✗	!







Resoldre les no conformitats de l'auditoria interna	Comissió de Qualitat	Direcció de l'escola Comissió Qualitat				
Realització de l'auditoria externa	Comissió de qualitat Equip auditor Pla d'auditoria Persones auditades	Direcció de l'escola Comissió Qualitat				
<b>Observacions</b>	<p>A l'auditoria interna es van detectar 3 no conformitats:          No hi ha evidència de la realització del simulacre d'incendis en cap dels 3 edificis en el curs 23-24 ni en el curs actual.          No hi ha evidència de l'avaluació de l'eficàcia de les accions associades als riscos i oportunitats de procés 23-24. Així mateix, no estan actualitzats pel curs 24-25.          L'avaluació de proveïdors crítics no està finalitzada. Queda pendent Alexia. A més, no hi ha evidència de l'avaluació de la resta de proveïdors en el curs 23-24.</p> <p>A l'auditoria externa no es va detectar cap no conformitat.</p>					

## Objectius per Cicles/Àrees

### Educació Infantil i Primària

Reunions de Claustre (Annex)

Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Fer seguiment dels acords presos en el procés participatiu de patis per tal d'organitzar l'ús dels espais d'esbarjo d'Infantil-Primària i valorar a nivell de Claustre l'organització de les propostes de pati dels diferents cicles per tal de diversificar les opcions de joc.		Execució de les propostes acordades.	100% en el curs 2024-25			
		Elaboració de l'organització de les propostes de joc a l'estona d'esbarjo	100%			
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Seguiment de l'aplicació de les diferents actuacions que s'han de dur a terme.	Documentació amb propostes per als espais d'esbarjo per part de les empreses especialitzades	Equip de Manteniment Direcció				

Nova organització de les propostes de joc a les estones d'esbarjo.	Acta reunió Document Reunions de cicle	Comissió Propostes de pati Coordinació Infantil- Primària	✓	✓	✓	✓
Valoració de les propostes de joc.	Acta reunió Reunió de cicle Claustre	Coordinació Infantil- Primària	✗	✗	✓	✓
<b>Observacions</b>	<p><b>Valoració fi de curs 30/06/25</b></p> <p>A la zona del pati nou de dalt s'ha instal·lat la caseta, i al llarg del juliol acabaran d'arreglar aquells aspectes que no estan del tot ben acabats (estelles fusta, rampa...). També acabaran de fer la proposta per la zona de joc que s'ha d'instal·lar al pati llarg de dalt. Hi ha hagut força problemes a l'hora d'acabar de posar les diferents instal·lacions que estaven pensades per motius tècnics. Ja s'ha parlat amb l'empresa perquè pugui deixar-se tot enllestit al llarg d'aquest estiu.</p> <p>Pel que fa a l'organització dels patis, al setembre es va crear una comissió des d'on van sortir algunes propostes que s'han anat valorant en diferents reunions, tot i que no totes s'han realitzat. En les reunions de cicle s'han anat treballant i s'ha decidit quina és l'organització de cada cicle.</p> <p>Es comenta que a vegades s'han de treure i muntar moltes coses, estaria bé poder fer coincidir les propostes entre els cicles que fan el primer pati i el segon, així uns traurien les joguines i propostes i els altres les podrien recollir.</p> <p>Pel que fa a les pilotes, es proposa no guardar-les a la classe i canviar-ne l'organització, ja que no acaba de funcionar el fet de tenir-les cadascú a la seva classe, com es fa amb les pilotes de voleibol. A més cada vegada costa més trobar-ne de colors diferents per cada curs.</p> <p>Sobre el fet d'anar al parc de l'Espanya Industrial, cada vegada es troben més dificultats. D'una banda, es troben problemes al parc, amb persones amb qui hi ha incidents, poc manteniment... i a més cada vegada hi ha alumnat amb més dificultats i faltaria més suport a l'hora d'acompanyar. Se n'ha parlat amb l'AFA i la Guàrdia Urbana a veure</p>					

	<p>si podem pressionar de cara millorar el manteniment i la vigilància de l'espai. Va bé per tal d'oxigenar els espais de pati de l'escola i no hi hagi tant alumnat alhora, però caldrà plantejar al setembre si es fa o no el pròxim curs. En tot cas al setembre caldrà acabar de concretar-ho i repassar-ne l'organització perquè funcioni millor.</p> <p><b>INDICADORS</b></p> <p><b>Execució de les propostes acordades</b></p> <p>Al pati de dalt s'ha instal·lat la caseta de fusta a la zona nova i resta pendent la instal·lació de l'estructura, també de fusta, al pati llarg</p> <p><b>Elaboració de l'organització de les propostes de joc a l'estona d'esbarjo</b></p> <p>Tots els cicles han elaborat l'organització i les propostes de joc dels patis i de la valoració de final de curs se'n deriven propostes de millora a dur a terme el proper curs.</p>
--	---

Objectiu		Indicadors		Valor assolir	Valor assolit	
Donar continuïtat i estabilitat al canvi de metodologia de treball introduït en l'àrea matemàtica per aconseguir un aprenentatge més significatiu per part de l'alumnat i millorar la competència matemàtica.		Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a la matèria de matemàtiques respecte el curs anterior.		Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.	!	
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	

Modificació en el treball de la proposta <i>Innovamat</i> , sense utilitzar el quadern de <i>Laboratori de nombres</i> i afegint l'apartat de les <i>Aventures</i> .	Recursos diversos <i>Innovamat</i> Programacions	Equips docents 15-6è	✓	✓	✓	!
Reunions d'assessorament per part d' <i>Innovamat</i> amb tots els nivells implicats. (15-6è)	Guia didàctica <i>Innovamat</i>	Equips docents 15-6è Coordinació Infantil-Primària	✓	✗	✗	!
Reunions de coordinació específica entre els diferents cursos implicats per acordar diferents aspectes sobre el treball amb <i>Innovamat</i> .	Acta reunió Reunions de cicle i intercicle	Coordinació Infantil-Primària	✓	✓	✓	!

<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es segueix dels dos últims cursos, incorporant noves activitats.</p> <p><b>Valoració fi de curs 30/06/25</b></p> <p>Aquest curs s'ha fet el canvi de no tenir quadern, per tenir més flexibilitat a l'hora de plantejar les activitats a l'aula i a la vegada introduir també les sessions d'<i>Aventures</i>, per tal de reforçar el treball dels altres aspectes que no són de numeració i càlcul i que veiem que quedaven menys treballades.</p> <p>A Cicle Superior sembla que han millorat una mica els resultats de les Competències Bàsiques. S'ha valorat bé la incorporació de les activitats de les <i>Aventures</i> per reforçar el treball d'aspectes que s'estaven treballant menys.</p> <p>A Cicle inicial s'ha incorporat l'avaluació <i>Cosmos</i> per primera vegada. L'equip docent ha fet valoració: amb aquell alumnat que presentava més dificultats s'ha fet un seguit de sessions de reforç, però no ha acabat de funcionar massa bé perquè implicava moltes hores i s'havien de deixar de fer altres coses. Tampoc s'ha vist una gran evolució en l'alumnat que ha fet aquestes activitats. Se n'ha anat fent seguiment amb els assessors d'<i>Innovamat</i> per valorar</p>
---------------------	---

aquells aspectes que no funcionaven i de cara el proper curs es tornaran a reunir per poder millorar-ne l'aplicació i valorar si és un recurs que ens serveix o no.

Algunes famílies, sobretot en cursos més alts, se'ls fa difícil fer l'acompanyament amb l'alumnat des de casa. Potser en les reunions d'inici de curs, quan s'explica el que es treballarà en l'àmbit matemàtic, caldria posar més èmfasi en què es treballarà i la manera com s'ensenyaran els diferents processos. Des d'Innovamat també ofereixen xerrades conjuntes amb l'escola per les famílies, per si valorem interessant fer-ho.

Algunes persones valoren que hi ha moltes coses que s'ensenyen de forma diferent i, per tant, és difícil explicar-ho i que no saben si està funcionant massa bé aquest mètode.

En aquest sentit, caldrà valorar el tema de l'aplicació d'Innovamat després de la publicació de la nova normativa en referència a les pantalles. De moment no hi ha indicacions concretes, però s'anirà valorant quan vagin arribant informacions més concretes.

#### INDICADOR

**Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a la matèria de matemàtiques respecte el curs anterior**

	Curs 2021-22		Curs 2022-23		Curs 2023-24		Curs 2024-25	
	AN/AE	Alumnes	AN/AE	Alumnes	AN/AE	Alumnes	AN/AE	Alumnes
<b>1A</b>	16	24	13	25	14	25	12	20
<b>1B</b>	8	23	10	24	9	24	7	22
<b>1C</b>	7	23	10	25	15	25	15	21

<b>2A</b>	12	23	13	24	14	25	12	25	
<b>2B</b>	14	24	7	25	12	26	6	23	
<b>2C</b>	15	22	9	24	10	25	11	25	
<b>3A</b>	15	24	11	23	17	26	13	25	
<b>3B</b>	16	25	15	24	13	27	10	24	
<b>3C</b>	14	24	13	23	16	24	15	25	
<b>4A</b>	13	24	13	25	11	24	9	24	
<b>4B</b>	13	24	12	26	15	24	12	27	
<b>4C</b>	10	25	14	26	14	25	14	25	
<b>5A</b>	18	25	16	26	20	27	16	24	
<b>5B</b>	16	24	14	26	19	27	15	25	
<b>5C</b>	18	25	19	25	21	27	21	25	
<b>6A</b>	-	-	-	-	13	26	18	27	
<b>6B</b>	-	-	-	-	22	26	16	26	

	<b>6C</b>	-	-	-	-	17	25	24	27
		<b>205</b>	<b>359</b>	<b>189</b>	<b>371</b>	<b>272</b>	<b>458</b>	<b>246</b>	<b>440</b>
		<b>57,1%</b>		<b>50,9%</b>		<b>59,4%</b>		<b>55,9%</b>	

Tot i que no l'assolit el percentatge que es va proposar fa tres cursos els resultats es mantenen bastant estables al llarg d'aquests anys i no s'observa una tendència ni a l'alça ni a la baixa.

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Donar continuïtat a la gestió dels conflictes dins del projecte de Competències Socials incorporant la mirada restaurativa.	Execució de les activitats proposades.	100%	⋮

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Crear el racó de "Em miro per dins..." a les aules.	- Infantil i inicial: rètol "el teu torn, el meu torn" - "boca-orella". - Mitjà: rètols amb els 5 principis bàsics de la mirada restaurativa.	Coordinació projecte Competències Socials.	✓	✓	✓	⋮

	- Superior: cartes amb els sentiments i les necessitats.					
Sessió de presentació de les activitats	Document presentació Claustre	Coordinació projecte Competències Socials.	✓	✓	✓	✗

<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es segueix del curs anterior per no haver arribat a assolir-se.</p> <p><b>Valoració fi de curs 30/06/25</b> No s'ha fet la xerrada informativa al Claustre que estava prevista i, per tant, tampoc s'ha introduït el treball a cicle inicial i infantil. S'han fet algunes activitats en aquest sentit a cicle mitjà, però estaria bé poder-ho parlar a escala de claustre i valorar com s'incorporen activitats, si s'escau, en els diferents cursos.</p> <p><b>INDICADOR</b> <b>Execució de les activitats proposades</b> S'ha mantingut el treball a Cicle Superior i s'han incorporat algunes activitats a Cicle Mitjà, però cal extendre més la proposta a nivell de Claustre i treballar-ho a tots els nivells. També resta pendent dur a terme la xerrada informativa.</p>					
---------------------	--	--	--	--	--	--

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Implementar un projecte de docència compartida a les etapes d'Infantil i Primària per tal de millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.	Valoració positiva del professorat en relació a les metodologies utilitzades en docència compartida	80%	✗

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Creació d'una plantilla de planificació de sessió de docència compartida.	Document	Coordinació Infantil-Primària	✓	✓	✓	■
Treball de seguiment de metodologies utilitzades en els blocs de docència compartida.	Reunions de cicle i intercycle Claustre Acta reunió	Coordinació Infantil-Primària	✓	✓	✓	■
Xerrades específiques.		Coordinació Infantil-Primària	✓	✓	✓	■
<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es segueix del curs anterior, incorporant noves activitats.</p> <p><b>Valoració fi de curs 30/06/25</b></p> <p>No s'ha creat la plantilla de programació que s'havia marcat com a objectiu a inici de curs i tampoc s'han fet les xerrades informatives, perquè molt treball d'aquest curs s'ha centrat en el treball de les noves programacions pel curs vinent.</p> <p>Valoracions mestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada curs ha de ser lliure per organitzar-se depenent de les activitats i necessitats que tingui.</li> <li>- No s'hauria de marcar un codocent a una classe un dia concret de forma estable, sinó valorar com es reparteixen en funció de les activitats que es plantegin cada setmana.</li> </ul>					

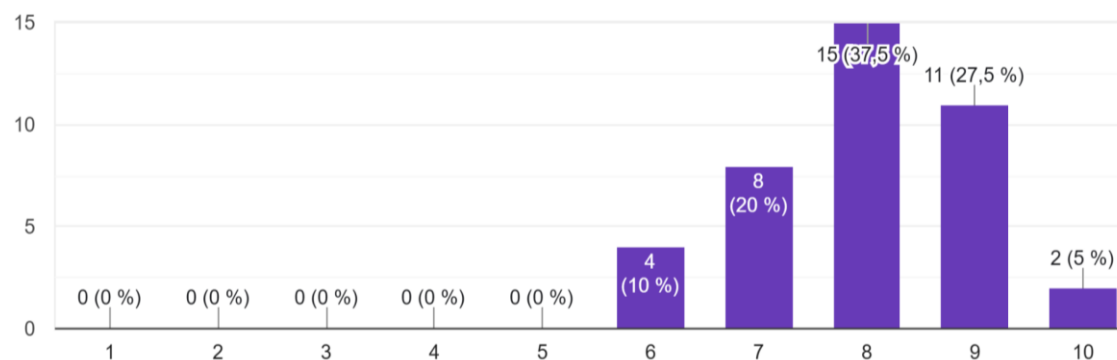
- És important que ens puguem organitzar segons les necessitats del curs i classe i no marcar un mateix format a cada curs. No seran iguals les necessitats a infantil que a cycle superior.
- La idea és justament és que sigui flexible, i per aquest motiu crec que no s'ha d'establir a inici de curs i que sigui una organització fixa.
- No hi ha més recursos i no hi ha més moments per reunir-se, posar en comú, reflexionar... En tot cas, si es vol, els recursos o els moments de trobada s'han de treure d'un altre lloc.
- En referència a la puntualitat: pot ser que ens relaxem perquè sabem que ja hi ha el/la tutor/a o una altra persona... i això és el que hauríem d'evitar.
- Hauríem de centrar-nos a millorar l'eficiència de les trobades. Potser crear una plantilla per a la programació setmanal de curs podria ajudar en aquest sentit.
- Plantejar maneres de fer diferents sense un espai on parlar d'allò que volem dur a terme és mantenir el que teníem, però amb 5 persones. És important tenir una estona més de trobada per equips de codocència per poder parlar-ne, si no seguim fent el mateix però amb 5 persones.
- Sí que és important reflexionar, parlar sobre què fer... si no cadascú entén el que entén, cadascú ho fa com vol o pot. Acabem omplint molta paperassa i invertint-hi moltes hores, i no parlant i reflexionant sobre aspectes pedagògics importants.
- Està bé poder compartir, explicar cadascú per on va, agafar idees i anar fent una línia d'escola, evidentment amb flexibilitat per adaptar-se als grups, necessitats i activitats.
- Hi ha equips docents que es reuneixen per planificar les sessions de codocència i un altre dia les tutores per la resta d'hores de tutoria.
- Altres equips docents s'organitzen reunint-se setmanalment, alternant reunió de codocència i reunió de programació de tutoria, o també en aquestes sessions es parla d'algun/a alumne/a en concret.
- Depenent de l'alumnat es nota molt la necessitat que hi ha a cada grup. El recurs ha de ser flexible i adaptar-lo a les necessitats de cada nivell.

- S'han d'optimitzar al màxim els recursos que tenim. Cal que els rols estiguin definits, però també han de poder anar canviant perquè els/les codocents també estiguin més implicats i no es sentin només com un suport.

Dins de l'enquesta que es va passar al professorat, les valoracions globals sobre el funcionament de l'organització amb grups de docència compartida ha estat la que es recull en el gràfic de sota. Totes les respostes estan per sobre d'una valoració de 6 i un 70% per sobre del 8, per tant, s'assoleix l'indicador que ens vam plantejar a inici de curs.

#### Valora globalment el funcionament de la codocència del curs 2024-25

40 respostes



### **Propostes de millora per als propers cursos**

- Continuar revisant i establint un criteri coherent al llarg de les etapes d'Infantil i Primària respecte les propostes de joc que s'ofereixen a l'hora del pati:
  - Valorar alternativa a l'estona d'esbarjo del parc de l'Espanya Industrial.
- Seguiment de l'aplicació de la proposta de treball en equips de codocència:
  - Elaborar proposta de plantilla de planificació/programació.
- Establir un pla de treball per tal d'aplicar els canvis que es deriven del nou currículum:
  - Concretar mètode d'avaluació utilitzant la plataforma Alexia.
  - Concretar nou disseny de butlletí d'avaluació tant per Infantil com per Primària.

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

- Formació - Programacions Currículum LOMLOE.

### **Valoracions i canvis de les sortides previstes en la PGA**

- Aquest curs s'ha celebrat l'Any de la Gastronomia Catalana. Es van dur a terme diferents activitats i tallers sobre el tema amb la col·laboració i participació de les famílies. La valoració de les activitats per part del Claustre ha estat molt positiva.









## Educació Infantil

Reunions de cicle i treball (Annex )

Reunions d'avaluació i seguiment (Annex )

Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Aplicar la nova eina d'avaluació dels ambients per tal de fer un seguiment més acurat dels aprenentatges de l'alumnat i poder donar una informació més ajustada a les famílies sobre l'evolució dels infants.		Recull d'observacions a la llibreta.	13: mínim 6 per alumne i curs 14 i 15: mínim 9 per alumne i curs	0		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Aplicació i valoració de la nova eina d'avaluació dels ambients.	Llibreta elaborada per a cada alumne amb els ítems a avaluar	Tutors/es i mestres especialistes implicats en els ambients	✓	✓	✓	1






		Coordinació Cicle Infantil				
Incorporar observacions específiques sobre els ambients als informes d'avaluació.	Programacions Llibretes d'avaluació Reunions de cicle	Tutors/es i mestres especialistes implicats en els ambients Coordinació Cicle Infantil				
Repensar el funcionament de l'hora d'ambients de matí i valorar com organitzar-nos en aquesta hora.	Programacions Reunions de cicle	Tutors/es i mestres especialistes implicats en els ambients Coordinació Cicle Infantil				
<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu se segueix dels dos últims cursos, incorporant noves activitats.</p> <p><b>Valoració 18/02/2025</b></p> <p>S'estan utilitzant les llibretes que es van elaborar el curs anterior i en algunes reunions de cicle s'ha començat a valorar la seva funcionalitat. Queda pendent acabar de parlar-ne per fer-ne les modificacions que s'escaiguin de cara el curs vinent.</p> <p>Encara cal revisar les observacions específiques per incloure en l'informe del tercer trimestre i s'ha parlat en algunes reunions de cicle sobre l'hora de matí dels ambients, amb la intenció de valorar si el curs vinent la mantenim de la mateixa manera o es valora un canvi. S'acabarà de concretar en pròximes reunions.</p>					









	<p><b>Valoració 27/06/2025</b></p> <p>A I4 i I5 s'ha assolit el valor de l'indicador, incorporant més de 9 registres per alumne i curs. A I3, no s'ha assolit aquest indicador, ja que es va acordar no utilitzar les llibretes de registre degut a la dificultat que es veia a l'hora de recollir-ne les observacions.</p> <p>En diverses reunions de cicle s'ha fet la valoració sobre la seva aplicació i funcionament i s'ha acordat fer una nova versió més reduïda i senzilla que es posarà en pràctica el pròxim curs. També s'han acordat els ítems a observar, que s'incorporaran en els informes d'avaluació del pròxim curs.</p> <p>Pel que fa a l'hora d'ambients del matí, després de valorar-ho en les reunions de cicle, s'ha acordat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deixar de fer els ambients de la franja del matí.</li> <li>• Utilitzar l'hora en què abans es feien els ambients de matí per fer els grups.</li> <li>• Amb les hores de les persones extres que estaven implicades en els ambients de la franja de matí, afegir una persona als grups d'I3 perquè un dels grups no l'hagi de fer l'auxiliar i una d'extra als grups d'I4 i I5 per al treball de consciència fonològica.</li> </ul>
--	---

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Millorar el seguiment i traspàs d'informació respecte al procés de lectoescriptura, per tal d'ajustar els processos d'ensenyament-aprenentatge entre els diferents cursos i poder ajustar millor les propostes de treball.	Valoracions positives per part del professorat.	80%	█

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Acabar de confeccionar i revisar les rúbriques per avaluar la competència comunicativa i les habilitats de lectura i escriptura de l'alumnat i posar-les en pràctica.	Reunions de cicle i de programació	Equip de mestres del cicle d'educació infantil. Coordinació cicle Infantil.	✘	✔	✔	
Valoració del funcionament de les rúbriques per avaluar la competència comunicativa i les habilitats de lectura i escriptura de l'alumnat.	Reunions de cicle	Equip de mestres del cicle d'educació infantil. Coordinació cicle Infantil.	✘	✘	✔	
<b>Observacions</b>	<b>Valoració 18/02/2025</b>					
	S'han revisat les rúbriques i graelles en una reunió de cicle i en les reunions de programació de cursos. S'està començant a utilitzar en les activitats del dia a dia i més endavant en valorarem el funcionament i recollirem les esmenes i millores que s'escaiguin.					
<b>Observacions</b>	<b>Valoració 27/06/2025</b>					
	S'ha utilitzat aquesta eina a I5 en diverses activitats de lectura i escriptura i ha anat bé. Tot i això, es creu que s'ha d'agafar pràctica i sistematitzar-ne el seu ús. Ha servit per valorar d'una manera més objectiva aquest procés i que tothom tingui en compte els mateixos ítems a l'hora de recollir les observacions. Caldrà veure com fer aquest traspàs del recull als mestres de 1r.					

	Els 5 mestres de l'equip de codocència d'15 valoren positivament l'ús d'aquesta eina i, per tant, podem donar per assolit l'indicador que es va establir a inici de curs respecte aquest objectiu.
--	--

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Millorar el format dels informes d'avaluació per aconseguir uns butlletins entenedors i clars per al traspàs d'informació a les famílies.		Concreció del nou model d'informe d'avaluació.	100%			
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Fer seguiment amb Alexia per proposar noves versions dels informes a	Llibreta elaborada per a cada alumne amb els ítems a avaluar	Coordinació Cicle Infantil				

les famílies.						
Parlar en reunions de cicle sobre el format i imatge que voldríem que tinguessin els informes d'avaluació.	Programacions Llibretes d'avaluació Reunions de cicle	Professorat de cicle infantil Coordinació Cicle Infantil				
Concretar un nou model d'informe de cara el curs 2025-26.	Reunions de cicle	Cicle Infantil				
<b>Observacions</b>	<p><b>Valoració 18/02/2025</b></p> <p>Encara estan pendents de realitzar totes les accions establertes.</p> <p><b>Valoració 27/06/2025</b></p> <p>S'ha parlat en diverses reunions de cicle de les característiques que voldríem incorporar en els nous butlletins d'avaluació. S'ha fet també seguiment amb Alexia per veure les possibilitats que dona el programa a l'hora de fer els</p>					

butlletins i ens han passat diverses mostres, però no hem acabat de trobar un format que s'adeqüi a les nostres necessitats. Per tant, no s'ha assolit l'indicador de tenir concretat al 100% el nou model dels informes d'avaluació.

No obstant això, s'ha fet un primer esbós de com voldríem que fos el butlletí per treballar amb l'equip d'Alexia les possibilitats de fer-ho amb el programa i poder acabar de concretar a inici del curs vinent el nou format definitiu.

### **Propostes de millora per als propers cursos**

- Introduir als informes d'avaluació els ítems que hem confeccionat per valorar els ambients.
- Canviar el format dels butlletins d'avaluació.
- Repensar les activitats de competències socials i contextualitzar-les més amb el treball del dia a dia.
- Seguir amb l'ús de la rúbrica sobre la competència comunicativa i pensar com fer el traspàs al professorat de 1r.
- Es proposa poder fer un recull d'activitats per l'alumnat que tingui més dificultats per tenir recursos per donar a les famílies, de cara a l'estiu però també durant el curs.
- El mestre d'atenció a la diversitat hauria de poder donar eines i idees de com atendre l'alumnat dins l'aula. Es proposa poder anar donant idees en les reunions de cicle i poder-ho anar aplicant a l'aula.
- Posar encarregats de patis, sala de jocs, magatzem... per poder anar fent seguiment dels espais, veure que està tot bé, renovar material, fer propostes...

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

- No n'hi ha.

### **Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA**

- S'han realitzat totes les sortides que hi havia programades en la PGA i es valoren positivament.
- A I5 es valora que el taller de teatre que es fa és molt similar al d'I4 i es proposa buscar una activitat alternativa dins de les arts escèniques (teatre, dansa, circ...) i valorar com va el curs vinent.

- Les colònies d'14 i 15 es van haver de fer en una casa diferent a la prevista, perquè no s'havien acabat les tasques de reforma. La casa on ens van reubicar no complia amb les expectatives que tenim com escola. Es va fer una queixa a l'empresa que ho gestionava i es valorarà si seguim treballant amb aquesta empresa per a les properes convivències.

## Cicle Inicial (Educació Primària)

### Reunions de cicle i treball (Annex)

### Reunions d'avaluació i seguiment (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors		Valor assolir	Valor assolit	
Analitzar i valorar accions per tal de potenciar la competència lectora i d'escriptura de l'alumnat, i millorar la coordinació i coherència de treball dins del cicle (i entre cicles), per tal d'aconseguir alumnat més competent en aquests aspectes.		Millora del percentatge d'alumnat que supera la matèria de llengua catalana amb una qualificació igual o superior a assoliment notable respecte el curs 2022-23.		Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.	.	
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	

Revisar les biblioteques d'aula per poder tenir llibres de diferents nivells adaptats a les necessitats de cada alumnat.	Biblioteca d'aula	Tutors/es Coordinació Cicle Inicial	✓	✓	✗	■
Fer reunions intercycle amb I5 per tal de coordinar els processos d'aprenentatge entre els dos cicles.	Diversos	Tutors/es Coordinació Cicle Inicial	✓	✗	✗	■
Introduir activitats a l'estona de lectura a 1r, lectura per part dels mestres, jocs de paraules-imatges, lectura més individual en grups petits.	Activitats lectures	Tutors/es Coordinació Cicle Inicial	✓	✓	✓	■
<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es continua, modificant alguna activitat, amb un indicador de valoració a 3 cursos vista.</p> <p><b>Valoració 18-2-2025:</b></p> <p>Les hores de codocència s'estan aprofitant per reforçar la lectura i escriptura, a 1r el material que s'ha elaborat s'està utilitzant a codocència. S'han comprat llibres més actuals per la biblioteca d'aula. S'han fet les reunions intercycle programades.</p> <p><b>Valoració 25-6-2025:</b></p> <p>A 1r les hores de codocència hem seguit reforçant la lectura i escriptura amb el material elaborat. Els alumnes que han necessitat reforçar la lectura, cada dilluns s'han emportat feines a casa.</p>					

S'acorda que es donarà feines de reforç de lectura als alumnes que presentin dificultats per seguir amb els aprenentatges.

Curs 2021-22			Curs 2022-23			Curs 2023-24			Curs 2024-25		
Català	AN/AE	Alumnes	Català	AN/AE	Alumnes	Català	AN/AE	Alumnes	Català	AN/AE	Alumnes
1A	12	24	1A	14	25	1A	11	25	1A	8	21
1B	3	23	1B	9	24	1B	8	24	1B	9	22
1C	3	23	1C	10	25	1C	10	25	1C	10	21
2A	11	23	2A	13	24	2A	11	25	2A	10	25
2B	13	24	2B	8	25	2B	12	26	2B	6	24
2C	11	22	2C	10	24	2C	6	25	2C	11	25
	<b>53</b>	<b>139</b>		64	147		58	150		54	138
	<b>38,1%</b>			<b>43,5%</b>			<b>38,7%</b>			<b>39,1%</b>	

+5,4%

-4,8%

+0,4

	Tenint en compte l'indicador, no s'assoleix el 5% acumulat. S'observa que els percentatges es mantenen força estables. Es valoren positivament totes les activitats i propostes que s'han anat introduint per millorar la lectoescriptura, es seguiran durant els següents cursos.
--	--

		Indicadors	Valor assolir			Valor assolit
Seguiment de les activitats impulsades el curs anterior dins l'àmbit de la llengua anglesa per tal de potenciar l'ús oral d'aquesta llengua i millorar l'aprenentatge en aquesta àrea.		Millora del percentatge d'alumnat que supera la matèria de llengua anglesa amb una qualificació igual o superior a assoliment notable respecte el curs 2022-23	Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.			█
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Mantenir les activitats programades.	Diversos	Mestre/a anglès Coordinació Infantil-Primària	✓	✓	✓	█

Sessió de valoració amb el professorat implicat.	Acta reunió	Coordinació Infantil-Primària	✘	✘	✔	!					
<b>Observacions</b>	Aquest objectiu es continua, amb un indicador de valoració a 3 cursos vista.										
	<b>Valoració 18-2-2025:</b>										
	Els tallers amb l'auxiliar de conversa funcionen molt bé.										
	<b>Valoració 25-6-2025:</b>										
	S'introdueix la biblioteca de llibres d'anglès a l'aula. Es valora molt positivament, ja que els alumnes s'han mostrat motivats amb l'activitat i han mostrat gust per la lectura.										
<b>Curs 2021-22</b>			<b>Curs 2022-23</b>			<b>Curs 2023-24</b>			<b>Curs 2024-25</b>		
<b>Català</b>	<b>AN/AE</b>	<b>Alumnes</b>	<b>Català</b>	<b>AN/AE</b>	<b>Alumnes</b>	<b>Català</b>	<b>AN/AE</b>	<b>Alumnes</b>	<b>Català</b>	<b>AN/AE</b>	<b>Alumnes</b>
1A	12	24	1A	14	25	1A	11	25	1A	8	21
1B	3	23	1B	9	24	1B	8	24	1B	11	22
1C	3	23	1C	10	25	1C	10	25	1C	10	21

2A	11	23	2A	13	24	2A	11	25	2A	13	25
2B	13	24	2B	8	25	2B	12	26	2B	12	24
2C	11	22	2C	10	24	2C	6	25	2C	12	25
	<b>53</b>	<b>139</b>		64	147		58	150		66	138
	<b>38,1%</b>			<b>43,5%</b>			<b>38,7%</b>			<b>47,8%</b>	
			<b>+5,4</b>				<b>-4,8</b>				<b>+9,1</b>
<p>Tenint en compte l'indicador s'assoleix el 5% acumulat, s'observa que els percentatges al llarg dels cursos es mantenen força estables. Es valoren positivament totes les activitats i propostes que s'han anat introduint per millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa. Es seguiran durant els següents cursos.</p>											

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Introduir noves activitats de robòtica dins el Taller per tal de donar continuïtat al llarg de tots els nivells d'Infantil-Primària.		Número d'activitats de robòtica.	Mínim 3 activitats de robòtica.	█
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització	Fet

			1r trim	2n trim	3r trim	
Elaborar nova temporització d'activitats de robòtica.	Material robòtica	Mestres Cicle Inicial	✘	✘	✔	!
Fer reunions específiques.	Diversos	Mestres Cicle Inicial	✘	✔	✔	!
<b>Observacions</b>	<p><b>Valoració 18-2-2025:</b></p> <p>No s'ha fet cap activitat perquè no ha arribat tot el material.</p> <p><b>Valoració 25-6-2025:</b></p> <p>Ha arribat el material de robòtica i s'han fet activitats amb les Blue-bot al llarg del 3r trimestre. De cara l'any que ve es farà la programació amb el nou material de robòtica per donar continuïtat al llarg de tots els nivells d'Infantil- Primària. S'han fet reunions específiques amb els responsables de robòtica de cicle inicial, però sense prendre acta.</p>					

### Propostes de millora per als propers cursos

- Seguir reforçant la lectura i escriptura a les hores de codocència i donar feines per casa als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge.
- Canvi del llibre d'ortografia de català a 1r per un de més atractiu i més adient.
- Programar activitats d'experimentació a 1r per poder aprofitar l'aula i introduir el mètode científic.

**Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA**

- S'han fet totes les sortides programades i han anat bé.
- Es valora bé el canvi de la sortida del teatre aquí al barri, però s'ha d'acabar de valorar perquè a vegades surt car i les obres són poc adequades i atractives.

## Cicle Mitjà (Educació Primària)

### Reunions de cicle i treball (Annex)

### Reunions d'avaluació i seguiment (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Potenciar les activitats de lectura dins de l'àmbit de Llengua Catalana per tal que l'alumnat pugui adquirir un bon hàbit lector amb la finalitat de despertar-ne l'interès i millorar-ne el nivell.		Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a l'àmbit de Llengua Catalana respecte el curs anterior.	Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.	█		
		Fitxes de lectura actualitzades.	100%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Nova proposta del Taller de Biblioteca a 4t.	Programació Taller de Biblioteca 3r	Mestra Taller de Biblioteca 4t Coordinació CM	✘	✓	✓	█
Revisió i actualització de les fitxes de lectura tant a 3r com a 4t.	Document <i>Fitxa de lectura</i>	Coordinació CM	✓	✓	✘	█

Nova organització en el suport de lectura respecte el curs 2023-24.	Reunions de cicle	Mestres suport de lectura Coordinació CM	✓	✓	✓	!
<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es segueix del curs anterior, incorporant noves activitats.</p> <p><b>Valoració mig curs 04/03/25</b> El suport de lectura no és suficient, es fa una hora menys que el curs passat. S'haurien d'assignar més criatures al suport. Només van els que tenen dificultats molt destacables. Pugen de 2n amb mancances importants en lectoescriptura. La revisió i actualització de les fitxes de lectura ja s'ha fet. Es proposa crear document compartit per saber quines fitxes es fan a 3r i 4t. La Marta Albiol s'encarregarà de dur a terme la nova proposta del Taller de Biblioteca durant la segona meitat de curs.</p> <p><b>Valoració fi de curs 25/06/25</b> A 4t s'ha continuat la mateixa dinàmica del Taller de Biblioteca de 3r. S'acorda fer diferents passaports de lectura per 3r i per 4t.</p> <p>S'han actualitzat les fitxes de lectura proposades tot i que queda pendent actualitzar-ne alguna més a 4t. S'acorda fer un document compartit per saber quines fitxes de lectura es fan a 3r i a 4t.</p> <p>La nova organització del suport de lectura (2 hores setmanals) ha funcionat molt bé i la intenció és mantenir-ho en els propers cursos. Tot i això, no és suficient perquè hi ha molts infants amb dificultats de lectura i comprensió.</p> <p>També es valora que cal anar renovant els llibres de la biblioteca d'aula, n'hi ha de molt antics amb temàtiques poc atractives que no connecten amb l'alumnat actual.</p> <p><b>INDICADORS</b> <b>Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a l'àmbit de Llengua Catalana respecte el curs anterior.</b></p>					

	curs 2022-2023			curs 2023-2024			curs 2024-2025		
	AN/AE	total alumnes		AN/AE	total alumnes		AN/AE	total alumnes	
3A	11	23		12	22		12	25	
3B	12	24		11	24		16	24	
3C	10	23		11	23		13	25	
4A	11	25		5	24		9	24	
4B	9	26		14	24		12	26	
4C	15	24		12	22		10	24	
	<b>68</b>	<b>145</b>	<b>46,9%</b>	<b>65</b>	<b>139</b>	<b>46,8%</b>	<b>72</b>	<b>148</b>	<b>48,6%</b>
			<b>22-23</b>			<b>23-24</b>			<b>24-25</b>













Aquest curs ha millorat el percentatge un 1,8% respecte el curs anterior i un 1,7% respecte fa dos anys.

**Fitxes de lectura actualitzades**  
 Tant a 3r com a 4t s'han actualitzat totes les fitxes de lectura que s'havien proposat a principi de curs. Tot i això, el proper curs es renovaran algunes més.

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Utilitzar metodologies que impliquin manipulació i observació per tal que l'alumnat pugui assolir els coneixements de l'àmbit de Coneixement del Medi des d'una vessant més experimental.	Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a l'àmbit de Coneixement del Medi respecte el curs anterior.	Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.	█

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	

Revisió i actualització de les activitats d'experimentació des de la perspectiva del nou currículum.	Programació Coneixement del Medi	Mestres Taller d'Experimentació Coordinació CM				
Consolidació proposta de treball de l'hort a 3r.	Programació Coneixement del Medi Hort	Equip docent 3r Coordinació CM				
Reunions específiques.	Actes reunió	Mestres Taller d'Experimentació				

<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es segueix dels dos últims cursos, incorporant noves activitats.</p> <p><b>Valoració mig curs 04/03/25</b> No s'ha pogut fer la revisió i l'actualització de les activitats d'experimentació perquè ens trobem en ple procés d'elaboració de les programacions tenint en compte el nou currículum. L'hort a 3r està consolidat, es realitza en hores de codocència i l'equip docent ho valora molt positivament. Reunions específiques: s'ha fet una a principi de curs. Es valora també que és important saber què es treballa a Coneixement del Medi a cada curs per programar el taller d'experimentació.</p> <p><b>Valoració fi de curs 25/06/25</b> S'han revisat les activitats el taller d'experimentació i la gran majoria s'adequa al nou currículum. Però s'han d'acabar de concretar un cop finalitzades les programacions al proper curs.</p> <p>Proposta de treball de l'hort a 3r consolidada, ja és el segon curs que es dur a terme.</p> <p>S'ha realitzat una reunió específica a inici de curs.</p>
---------------------	--


### INDICADORS

**Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a l'àmbit de Coneixement del Medi respecte el curs anterior.**

	curs 2021-2022		curs 2022-2023		curs 2023-2024		curs 2024-2025					
	AN/AE	total alumnes	AN/AE	total alumnes	AN/AE	total alumnes	AN/AE	total alumnes				
<b>3A</b>	13	24	15	23	17	26	17	25				
<b>3B</b>	17	24	20	24	16	27	18	24				
<b>3C</b>	18	24	15	23	15	24	19	25				
<b>4A</b>	17	24	18	25	15	24	17	24				
<b>4B</b>	14	24	14	26	15	25	16	26				
<b>4C</b>	13	25	18	26	14	25	16	25				
	<b>92</b>	<b>145</b>	<b>63,4%</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>68,0%</b>	<b>92</b>	<b>151</b>	<b>60,9%</b>	<b>103</b>	<b>149</b>	<b>69,1%</b>
			<b>21-22</b>			<b>22-23</b>			<b>23-24</b>		<b>24-25</b>	

Tot i que el curs passat (23-24) el rendiment en aquesta àrea va empitjorar, aquest curs s'ha aconseguit millorar el percentatge de forma significativa fins a obtenir un +5,7% respecte el curs 21-22, assolint d'aquesta manera l'indicador proposat.

L'alumnat gaudeix molt de l'estona de taller d'experimentació en grup reduït a l'espai del laboratori, on es reforcen conceptes treballats prèviament a l'àrea de Coneixement del Medi. Les sessions del taller d'experimentació es programen en paral·lel amb les de Coneixement del Medi per tal que l'alumnat pugui vivenciar els aprenentatges d'una manera més significativa.


Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit	
Potenciar activitats de comunicació oral dins de l'àmbit de Llengua Anglesa per tal que l'alumnat tingui més autonomia a l'hora d'expressar-se en aquest idioma.	Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a l'àmbit de Llengua Anglesa.	Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització	Fet

			1r trim	2n trim	3r trim	
Seguiment de l'organització del Taller d'Speaking.	Programacions Recull d'activitats i materials	Mestre/a anglès Coordinació CM	✓	✓	✓	█
Seguiment sessions de conversa amb l'auxiliar nadiu.	Programacions Recull d'activitats i materials	Mestre/a anglès Coordinació Infantil-Primària	✓	✓	✓	█
Valoració del professorat implicat	Acta reunió	Mestres d'anglès Coordinació Infantil-Primària	✗	✗	✓	█





<b>Observacions</b>	<p>Aquest objectiu es segueix dels dos últims cursos.</p> <p><b>Valoració mig curs 04/03/25</b> A 3r es fa el mateix format a speaking i al taller, a 4t no. Des dels especialistes d'anglès es valora bé. Està molt bé que a taller es facin dos subgrups. També va molt bé que l'speaking sigui a l'hora d'anglès. Es realitza quinzenalment, 30 minuts per grup.</p> <p><b>Valoració fi de curs 04/03/25</b> La valoració per part del professorat implicat és positiva, tant de les sessions d'speaking com les estones del taller. Propostes pel proper curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al taller es farà un projecte que s'iniciarà a 3r i continuarà a 4t.</li> <li>- A speaking es treballarà més vocabulari i gramàtica.</li> </ul> <p>També, l'equip docent valora que si l'speaking no pot ser en hora d'anglès, intentar que sigui hora llarga.</p> <p><b>INDICADORS</b> <b>Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent a l'àmbit de Llengua Anglesa.</b></p>
---------------------	--





	curs 2021-2022		curs 2022-2023		curs 2023-2024		curs 2024-2025					
	AN/AE	total alumnes	AN/AE	total alumnes	AN/AE	total alumnes	AN/AE	total alumnes				
<b>3A</b>	18	24	20	23	15	26	19	25				
<b>3B</b>	18	24	22	24	17	27	20	24				
<b>3C</b>	22	24	18	23	14	24	18	25				
<b>4A</b>	18	24	17	25	16	24	12	24				
<b>4B</b>	21	24	21	26	18	25	20	26				
<b>4C</b>	18	25	23	26	13	25	15	25				
	<b>115</b>	<b>145</b>	<b>79,3%</b>	<b>121</b>	<b>147</b>	<b>82,3%</b>	<b>93</b>	<b>151</b>	<b>61,6%</b>	<b>104</b>	<b>149</b>	<b>69,8%</b>
			<b>21-22</b>			<b>22-23</b>			<b>23-24</b>		<b>24-25</b>	

Tot i que enguany el percentatge obtingut és significativament superior (+8,2%) al del curs passat (23-24) no s'ha aconseguit millorar el percentatge un 5% en aquests darrers tres anys. Cal destacar, com es va comentar ja el curs passat, que aquest indicador es va proposar, en els primers dos cursos, en base a la dimensió Comunicació Oral. Però l'any passat ens vam veure obligats a fer el seguiment de l'evolució prenent de referència la nota global de l'àrea. Per aquest motiu pot ser que els resultats d'aquest indicador s'hagin vist distorsionats.

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Introduir activitats de programació dins del Taller de Lògica de 3r (a partir de la segona meitat de curs) per tal de donar continuïtat al treball de robòtica al llarg de tots els nivells d'Infantil-Primària.	Nombre d'activitats realitzades	2	

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Planificació i preparació de noves activitats de robòtica per a 3r de	Documents Programació	Mestra Taller de Lògica 3r Coordinació CM				

Primària						
Reunions específiques per organitzar	Acta reunió	Mestres responsables bloc de robòtica Coordinació CM				

<b>Observacions</b>	<p><b>Valoració mig curs 04/03/25</b> La Paula Vicente s'encarregarà de dur a terme les activitats de robòtica a partir del 19 de març.</p> <p><b>Valoració fi de curs 25/06/25</b> S'han fet 3 sessions de robòtica a 3r. També s'ha fet una reunió específica per coordinar la programació de Robòtica de Cicle Mitjà. L'alumnat ha gaudit molt amb aquestes activitats de Robòtica. També es proposa no aturar la roda de tallers abans de final de trimestre i començar el més aviat possible per poder fer més sessions.</p> <p><b>INDICADORS</b> Nombre d'activitats de robòtica realitzades a 3r  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor a assolir: 2</li> <li>- Valor assolit: 3</li> </ul> </p>
---------------------	--

### Propostes de millora per als propers cursos

- Concretar i especificar més quines activitats i propostes es plantegen a JOE.CAT.
- Intentar que a les hores d'Atenció a la Diversitat i Acollida l'alumnat no tingui més d'un referent. Aquest curs s'ha intentat aprofitar al màxim el recurs, però ha suposat una mica d'embolic pels alumnes.
- Intentar que si l'speaking no pot ser en hora d'anglès, intentar que sigui hora llarga.
- Plantejar una alternativa a l'estona d'esbarjo del Parc de l'Espanya Industrial. Al llarg de la segona meitat del curs, en diverses ocasions, l'ambient al parc no era l'adequat per estar amb l'alumnat.
- Valorar la possibilitat de fer una activitat d'aula amb les famílies de 3r, ja que no hi ha programat cap acte obert al llarg del curs.

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

- Participació de l'alumna de 4t C Vera Naval en el Certamen de Lectura en Veu Alta.

### **Valoració i Canvis en les sortides previstes en el PGA**

- A 3r es valora molt positivament la nova casa de convivències (Puig de Balenyà), es mantindrà al proper curs.
- També, 3r ha recuperat la sortida de tot el dia al Parc de Ribes Roges de Vilanova i la Geltrú.
- L'alumnat de 4t ha participat per primera vegada en el Raid Atlètic (activitat PAE de l'Ajuntament de Barcelona).
- La sortida de tot el dia de 4t al Poblat Ibèric de Calafell s'ha substituït pel Parc de Can Mates a Sant Cugat del Vallès. Motiu: recinte tancat pels desperfectes ocasionats pel temporal del passat mes d'octubre.

## Cicle Superior (Educació Primària)

### Reunions de cicle i de treball (Annex)

### Reunions d'avaluació i seguiment (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Utilitzar metodologies que impliquin manipulació i observació per tal que l'alumnat pugui reconèixer, des d'un vessant més experimental, els aspectes principals de la investigació científica de l'àmbit de Coneixement del Medi.		Millora del percentatge d'alumnat amb assoliment notable i excel·lent en la metodologia de treball: mètode científic. *	Augmentar un 5% acumulat en 3 cursos.	↓
		Disminució del nombre d'alumnat que no assoleixen la metodologia del mètode científic.**	Disminuir el percentatge d'alumnat que no assoleix el mètode científic	↓
		Nombre d'activitats d'experimentació.	Mínim 12	↑ 100% 12 a 5è 14 a 6è
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització	Fet

				1r trim	2n trim	3r trim																		
Mantenir les activitats programades per poder fer una valoració al final del període.	Programacions anuals de Coneixements del Medi.	Mestres codocents		✓	✗	✗	■																	
Reunions específiques (2)	Acta reunió	Mestres codocents		✓	✓	✓	■																	
<b>Observacions</b>	<p><b>04/03/25</b> Es valoren positivament les activitats dutes a terme i també la reunió per repartir els sabers des de 4t fins a 6è, ja que podem veure com queden els Sabers treballats des d'experimentació i que no repetim cap experiment.</p> <p><b>25/06/25</b> Es valora molt positivament les activitats fetes a l'hora d'experimentació, ja que després de 3 cursos queden consolidades. Aquest curs, però hem vist un descens de l'alumnat que assoleix amb nivell alt i mitjà-alt les CCBB, pel curs que ve afegirem anàlisi de dades i gràfics a l'hora de "Mix de lletres" per tal de millorar els resultats de les CCBB de Coneixement del medi.</p> <p>De totes maneres, després d'analitzar les dades dels 3 últims cursos pensem que els resultats de les CCBB no són un bon indicador per poder veure si s'ha consolidat el mètode científic en la pràctica de les classes de Coneixement del medi, per tant, pel curs 25-26 ens plantejarem un altre indicador que ens pugui donar aquesta informació de forma més exacta.</p>																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CURS 22-23</th> <th colspan="2">CURS 23-24</th> <th colspan="2">CURS 24 - 25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Alt</b></td> <td>31,3%</td> <td><b>Alt</b></td> <td>41,8%</td> <td><b>Alt</b></td> <td>12,3%</td> </tr> <tr> <td><b>Mitjà -</b></td> <td>38,8%</td> <td><b>Mitjà - alt</b></td> <td>34,3%</td> <td><b>Mitjà - alt</b></td> <td>30,8%</td> </tr> </tbody> </table>							CURS 22-23		CURS 23-24		CURS 24 - 25		<b>Alt</b>	31,3%	<b>Alt</b>	41,8%	<b>Alt</b>	12,3%	<b>Mitjà -</b>	38,8%	<b>Mitjà - alt</b>	34,3%	<b>Mitjà - alt</b>
CURS 22-23		CURS 23-24		CURS 24 - 25																				
<b>Alt</b>	31,3%	<b>Alt</b>	41,8%	<b>Alt</b>	12,3%																			
<b>Mitjà -</b>	38,8%	<b>Mitjà - alt</b>	34,3%	<b>Mitjà - alt</b>	30,8%																			

	<b>alt</b>					
	<b>TOTALS</b>	70.1%	<b>TOTALS</b>	76.1%	<b>TOTALS</b>	65.1%
	<b>CURS 22-23</b>		<b>CURS 23-24</b>		<b>CURS 24 - 25</b>	
<b>BAIX</b>	9%	<b>BAIX</b>	14,9%	<b>BAIX</b>	18,5%	

\* Les dades s'han extret dels resultats de les CCBB, apartat "Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica".

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit	
Crear activitats específiques per treballar la contextualització de fets i períodes rellevants de la nostra història.		Creació de l'eix històric	100%	█	
		Valoració positiva de l'alumnat	80%	█	
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització		
			1r trim	2n trim	3r trim

Reunió per repartir els diferents períodes històrics a estudiar i els fets/personatges a situar.	Currículum	Mestres codocència CS	✓	✗	✗	!
Disseny i elaboració d'un eix cronològic conjunt a CS.	Programacions	Mestres codocència CS	✗	✓	✓	!
Avaluació per part de l'alumnat.	Enquesta	Mestres codocència CS	✗	✗	✓	!
<b>Observacions</b>	<p><b>04/03/25</b> Anem amb una mica de retard respecte a la planificació inicial, però el punt de partida és la reunió intercicles on ens vam repartir tots els Sabers. A partir d'aquí planificarem una reunió per poder pensar els fets històrics i personatges a treballar segons el període històric que ens toca treballar a cada curs.</p> <p><b>25/06/25</b> Aquest curs l'eix cronològic finalment s'ha centrat a 5è de Primària, ja que no hem pogut coordinar-nos per engegar-ho a tot CS. Per aquest motiu l'elaboració de l'eix sí que s'ha portat a terme, però no s'han situat els períodes de temps assignats a 6è. Allargarem aquest objectiu al curs 25-26 i 6è afegirà els esdeveniments que ens toquen per l'etapa i proposarem fer-ho extensiu a CM. Pel que fa a la valoració no l'hem dut a terme perquè hem fet parcialment l'activitat. El curs que ve podrem fer-la de tot el CS.</p>					

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Realitzar activitats per millorar l'aprenentatge els resultats en l'àmbit matemàtics en aquells aspectes on actualment s'observen més dificultats.		Percentatge d'alumnat amb nivell mitjà/alt a les CCBB.	70%	█		
		Percentatge d'alumnat amb nivell mitjà/alt en l'apartat Espai, mesura i representació gràfica de dades.	70%	█		
		Percentatge d'alumnat amb nivell mitjà/alt en l'apartat Relacions i canvi.	70%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Sessions setmanals a l'hora de JocMat.	Programacions de curs	Mestres equip de Codocència	✓	✓	✓	█
Preparació de CCBB.	Programacions de curs	Mestres equip de Codocència	✓	✓	✓	█
CCBB.	Proves CCBB	Mestres equip de Codocència	✓	✓	✓	█
Observacions	<b>04/03/25</b> podem valorar cap indicador, ja que encara no tenim els resultats de les CCBB, però valorem positivament fer Innovamat sense el quadern per adaptar-ho més a les nostres necessitats (ritme, nivell...) i també la incorporació de les Aventures per poder treballar alguns aspectes que els últims cursos havien quedat una mica descuidats.					

**25/06/25**

La valoració de les CCBB és positiva, ja que tot i que no hem assolit els objectius que ens marcàvem del 70% podem constatar que hi ha una millora respecte el curs anterior, amb un augment significatiu de l'alumnat que obté un nivell alt o mitjà-alt. Aquest objectiu continuarà el curs 25-26 per poder seguir constatant que els aspectes d'Espai, mesura i representació gràfica de dades i "Relacions i canvi" continuen millorant amb els canvis aplicats.

	<b>Global</b>	<b>Espai, mesura i representació gràfica de dades.</b>	<b>Relacions i canvi.</b>
<b>CCBB 24 - Alt</b>	23.4%	14.1%	18.8%
<b>CCBB 24 - Mitjà - alt</b>	34.4%	32.8%	29.7%
<b>TOTALS</b>	<b>57.8%</b>	<b>46.9%</b>	<b>48.5%</b>
<b>CCBB 25 - Alt</b>	26.5%	17.6%	29.4%
<b>CCBB 25 - Mitjà - alt</b>	41.2%	50.1%	32.4%
<b>TOTALS</b>	<b>67.7%</b>	<b>67.7%</b>	<b>61.8%</b>
<b>AUGMENT %</b>	<b>+9.9%</b>	<b>+20.8%</b>	<b>+13.3%</b>

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Elaborar un nou apartat en el butlletí d'avaluació de 6è on consti una autoavaluació per tal que l'alumne prengui consciència del seu procés d'aprenentatge.		Definició de l'autoinforme	100%	█		
		Valoració positiva de l'alumnat	80%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Creació de l'autoinforme.	Diversos	Mestres CS	✓	✗	✗	█
Realització de l'autoinforme.	Diversos	Mestres CS	✓	✗	✓	█
Activitat de valoració de l'alumnat.	Diversos	Mestres CS	✓	✓	✓	█
Observacions	<p><b>04/03/25</b> Hem passat l'autoinforme a tot l'alumnat de 6è en acabar el primer trimestre i la valoració és positiva (l'entenen, es respon de pressa...). Pel que fa a la devolutiva hem anat amb retard, ens havíem marcat retornar-ho a les famílies a finals de gener i finalment ho hem fet a inicis de març. De cara al curs vinent haurem d'ajustar millor la temporalització per tal que no passi tant de temps entre que l'alumnat contesta i el nostre retorn.</p> <p><b>25/06/25</b></p>					

En general, valorem positivament l'autoinforme, però pel curs vinent volem proposar alguns canvis perquè ens siguin més profitosos tant a l'alumnat com als docents. Volem afegir un apartat on l'alumnat es marqui objectius a inici de curs perquè puguin veure si avancen en alguns aspectes més concrets i personals. Per tal d'agilitzar el retorn a mig curs no escriurem cap comentari, només revisarem les respostes i les comentarem a tutoria Individualitzada i només serà a final de curs quan els tutors farem el comentari de tancament.

### **Propostes de millora per als propers cursos**

- Afegir anàlisi de dades i gràfics a "Mix de lletres".
- Aprofitar l'hora de JocMat per fer unes "Aventures adaptades" amb l'alumnat que li calgui més reforç.
- Aprofitar els jocs que teníem de JocMat per aprofitar-los.
- Fer grups més petits a conversa d'anglès i activitats que només siguin de 15'.
- Millorar les biblioteques d'aula per incentivar la lectura.
- Aprofitar primeres estones d'hores de codocència per reforçar lectura amb l'alumnat que ho necessiti.
- Plantejar una alternativa a l'estona d'esbarjo del Parc de l'Espanya Industrial. Al llarg de la segona meitat del curs, en diverses ocasions, l'ambient al parc no era l'adequat per estar amb l'alumnat.

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

- Trobada Nadal (postal amiga) amb l'entitat RADARS i alumnes i gent gran.
- Activitats relacionades amb "5è en Acció".
- Taller a 6è amb "Ràdio Hostafrancs".
- Concurs matemàtic: han participat 4 alumnes de 5è i 4 de 6è.
- El concurs de Lectura en veu alta ha participat 1 alumne de 6è.

### **Valoració i Canvis en les sortides previstes en el PGA**

- A 5è no han anat a Calafell perquè estava tancat per efectes de la DANA, després d'aquest curs hi anirà 4t perquè li toca per temari.

- Tant a 5è com a 6è no hem fet el Taller d'història per incompatibilitat de dates.
- La trobada amb la gent de Radars per Sant Jordi no s'ha pogut fer perquè han canviat els referents i no han volgut mantenir l'activitat.
- No s'ha fet el dibuix al natural al MNAC a 6è, es treu de la PGA perquè mai l'acabem fent.
- L'activitat de salvament aquàtic també queda anul·lada definitivament.

### **Premis i reconeixements**

Els Jocs Florals de barri ha guanyat una alumna de 5è.

## Música i expressió corporal(Infantil-Primària)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

<b>Data:</b>	09.01.2025
<b>Valoració:</b>	S'ha de millorar la qualitat d'un dels miralls instal·lat a la sala d'expressió. Falta instal·lar els panys de tancament a l'armari d'expressió.

#### Valoració final de curs

<b>Valoració:</b>	La instal·lació d'un armari per material de música d'infantil al vestíbul d'I3 es valora molt positivament.
-------------------	---

### Propostes de millora per als propers cursos

- Tenir una tauleta per a cada mestre d'expressió i música.
- Posar un vinil a les parets de l'aula de música. També instal·lar cortines.
- **Propostes:** tenir un compte de l'**Spotify** de l'escola i també de **Soundcloud** (plataforma que s'utilitza per a la Cantània).
- Es proposa que coordinació posi en el calendari tres reunions per a aquesta comissió. L'última per a fer el tancament del curs.

### Activitats singulars dutes a terme durant el curs

#### Danses castanyada:

- La castanya.
- En Jan petit

- La castanyera rockera.

*Els padrins ballen amb els fillols/es*

### **Dances Carnaval:**

#### Cicle Superior

- 6è: Dansa creativa.
- 5è: Ball de bastons.

#### Cicle Mitjà

- Patatuf
- Monkey Man (dansa ara)

#### Cicle Inicial

- Ball de gitanes
- Posa'm un suc

#### Infantil

- Bugui-Bugui.
- Ball rodó Caterineta.

### **ACTES OBERTS**

I3 - La capsa màgica

I4 - El bosc de colors

I5 - L'àvia viatgera

1r - Danses:

A: El koala cuqui

B: L'embolic

C: Les guineus i el bosc encantat

2n - Teatre:

A: Quin cap tenim

B: Pirates a la mar salada

C: Tancats al museu

4t - Cantània: Real

6è - Teatre

A: Rebel·lió al món dels contes

B: Veïns

C: Fantasmes al Balneari

### **Valoracions i canvis en les sortides previstes en el PGA**

Hem fet totes les sortides i activitats programades.

**Memòria curs 2024 – 2025**

Aprovació: 12/12/2025    Versió: 1

Responsable: Direcció

## Infantil:

- 13: Taller la cuina dels ritmes (Khan Cartrö)
- 14 i 15: Concert Clarinets

## Cicle Inicial:

- 1r: taller amb la coreògrafa Aina De Gispert.
- 2n: tallers amb la Rosa Gàmiz.

## Cicle Mitjà:

- 3r: “Veus i ritmes d'Àfrica” i “Foley: sons i cinema” al CaixaForum
- 4t: tallers amb la Rosa Gàmiz - La Rosita

## Cicle Superior:

- 5è: visita a la Perla 29. Es valora positivament el contingut, però no es vol tornar a fer. El camí i el lloc no agrada. El curs vinent es canviarà.
- 6è: Concert de Jazz a la lleialtat Santsenca. Es valora adient pel temari estudiat i la canalla ha gaudit.

**Altres**

La quantitat de mestres implicats en aquestes especialitats i cursos fa difícil reunir-se.

Es proposa que coordinació posi en el calendari tres reunions per a aquesta comissió. L'última per a fer el tancament del curs.

## Àrea d'Anglès (Infantil-Primària)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a inici curs

<b>Data:</b>	18-09-24
<b>Valoració:</b>	<p>S'han revisat i ampliat els recursos que anem fent servir a la carpeta del Drive.</p> <p>Pel que fa a les programacions i ítems, hem anat elaborant idees d'ítems que ens ajudin a avaluar les programacions.</p> <p>S'ha seguit amb la "Play Room" amb materials i propostes específiques.</p> <p>Referent als tallers de conversa i materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Cicle Inicial dins dels Tallers, se'n fa un de "Conversation" desdoblant amb els tutors/es. A Cicle Inicial s'estrenen nous materials i recursos amb llicència digital. Cada alumne/a disposa del seu propi llibre, que és molt motivador; molt visual amb manualitats i adhesius.</li> <li>- A Cicle Mitjà fem Tallers. Dividim les tres classes en quatre grups barrejats (surten 18 criatures per grup aprox.) per a les converses.</li> <li>- A Cicle Superior les especialistes dediquen 15 minuts d'una de les sessions d'anglès per a fer conversa i es divideix l'alumnat en 7 grups de 4-5 alumnes. Estaria bé de cara al curs 25-26 que es pogués incloure un taller d'anglès també a Cicle Superior dins del Joc.Cat i JocMat.</li> </ul> <p>Al mateix temps s'han creat tots els materials per la conversa amb l'auxiliar, els tallers de conversa i anem revisant les Science.</p> <p>Valorem positivament que l'auxiliar pugui estar des de l'inici de curs, però estaria bé tenir l'horari prèviament per poder ajudar a organitzar-nos.</p> <p>Pel que fa a IPA Productions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es proposen les següents obres de teatre:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cicle Inicial: Pinocchio. Dimarts 18-02-25.</li> <li>- Cicle Mitjà: Aladdin. Dimecres 29-01-25.</li> <li>- Cicle Superior: Tommy and the Talent Thief. Dijous 27-01-25.</li> <li>- Es planteja buscar noves propostes per a Cicle Superior per l'any que ve.</li> </ul>
--	--

### Valoració a mig curs

<b>Data:</b>	05-11-2024
	<p>Cal revisar els materials que va utilitzant l'auxiliar, que tingui accés als recursos i a les programacions. Explicar-li que té llibertat per elaborar nous materials i imprimir autònomament els recursos per anar generant un nou índex d'activitats.</p> <p>Cal acabar de determinar com fem els grups de conversa (a cicle inicial i mitjà per tallers i cicle superior haurien de ser heterogenis i no homogenis). Cal acabar de prendre alguna decisió a nivell d'especialistes.</p>
<b>Data:</b>	09-01-2025
<b>Valoració:</b>	<p>Acordem treure els llibres al curs 2025-2026 a 3r i potser a 2n. I anar fent el canvi progressivament reutilitzant els materials dels llibres i anant modificant el que creiem convenient.</p> <p>Tenint en compte aquest canvi, creiem que seria important disposar d'un pressupost per l'especialitat d'anglès per comprar materials més lúdics i vivencials.</p> <p>Decidim fer una graella bàsica per resumir els temes (4 març), estructures gramaticals, pel·lícules, etc que es treballen des de l'assignatura aprofitant que s'hauran d'elaborar les programacions.</p> <p>Hem acordat calendari per anar-les fent i estem pendents de la formació.</p>
<b>Data:</b>	19-03-2025
<b>Valoració:</b>	<p>Valorem molt positivament la feina de l'auxiliar, però va molt ràpida, s'hauria de plantejar que pogués elaborar materials, sobretot de cara a l'any que ve o al següent trimestre.</p> <p>Hem detectat que s'ha de revisar l'organització dels tallers de 4t i els materials que es fan servir en general als tallers perquè hi hagi una mica d'ordre.</p>

	<p>A Cicle Inicial s'ha reiniciat la biblioteca portàtil.</p> <p>Demandar part de la bestreta de cicle per crear la biblioteca d'anglès de 5è i renovar la de Cicle Superior.</p> <p>Falta actualitzar l'apartat de 5è del <a href="#">Syllabus</a> i proposem enllaçar els documents de les activitats.</p> <p><u>Proposem fer un calendari per organitzar les programacions.</u></p> <p>Acords</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'acorda que es farà un Syllabus amb tots els temes que treballen des de l'assignatura d'anglès i Science a l'escola.</li><li>- Es trauran els llibres a 2n i 3r.</li><li>- A 5è i 6è es farà l'anglès tematitzat i es faran propostes per buscar un fil conductor a nivell d'escola.</li></ul>
--	--

### Valoració final de curs

<b>Valoració:</b>	<p>A <u>Infantil</u> s'ha seguit amb la Playroom a l'hora d'ambients. S'ha valorat molt positivament i s'han fet modificacions. Hi ha material específic que només es treu quan és l'hora de Playroom i les criatures poden registrar el que han fet durant l'estona de l'ambient.</p> <p>Pel que fa a <u>Cicle Inicial</u> s'ha anat elaborant la programació i els materials i recursos amb llicència digital. Cada alumne/a disposa del seu propi llibre. S'ha acordat no utilitzar llibre l'any vinent a segon i programar material motivador i que s'adeqüi a la diversitat de cada aula. El llibre de primer és més manual i adaptable a cada infant, per aquest motiu considerem oportú mantenir-lo. Aquest curs s'ha continuat el taller de conversa en grups reduïts compartits amb l'auxiliar de conversa, s'ha valorat molt positivament perquè s'ha pogut portar a terme tal com estava pensat i s'han creat nous materials.</p> <p>A <u>Cicle Mitjà</u> A 3r hem continuat amb l'activity book que vam començar el curs passat, però que ja no tindrem el curs que ve. S'han començat a elaborar els nous materials junt amb les noves programacions.</p> <p>A quart hem anat creant materials i ampliant a partir de les noves programacions.</p> <p>Continuem valorant molt positivament el taller de conversa així com les hores en grup reduït, i el fet que el curs que ve tinguem la mateixa auxiliar.</p>
-------------------	---

Pel que fa a Cicle Superior a sisè s'han introduït noves activitats per reforçar diferents aspectes i activitats del fil conductor que han funcionat molt bé com les mascotes i les llibretes de camp per escriure-hi durant els caps de setmana. A cinquè la programació no s'ha pogut seguir com tocaria, ja que han faltat moments de coordinació entre les dues persones que duïen a terme l'anglès per diversos motius.

Estem molt satisfetes del treball dut a terme dins del “departament d'anglès” perquè cada any ens anem actualitzant i coordinant entre nosaltres.

Creiem que ara que haurem repensar molts materials amb l'elaboració de les noves programacions, les noves lleis de pissarres digitals, etc. i serà un bon moment per revisar tot el material que tenim i fer més trobades de coordinació entre nosaltres per mantenir la bona feina a tots els cursos.

### **Propostes de millora per als propers cursos**

- Infantil: Continuar millorant l'ambient d'anglès amb material específic per a aquella estona de “Playroom” i anar creant nous materials relacionats amb els diferents temes per ampliar recursos. Continuar compartint d'una manera periòdica, les activitats que es fan a les aules mitjançant vídeos i fotos amb les famílies. Crear una biblioteca mòbil amb llibres d'anglès i ampliar els recursos amb material manipulatiu. Iniciar jocs de taula en anglès.
- Cicle Inicial: Ampliar els recursos de biblioteca d'anglès. Si no hi ha pressupost per l'obra de teatre trobar alguna activitat d'anglès assequible. Segon: El curs vinent no s'utilitzarà el llibre d'anglès, per tant, s'haurà d'aplicar la nova programació. Anar fent les modificacions necessàries per adaptar la programació. Pel que fa al taller de llengua anglesa oral amb desdoblaments, continuar amb els materials nous i la temporització.
- Cicle Mitjà: De cara el curs que ve ja no tindrem l'activity book a 3r. Això permetrà crear nous materials que s'aniran adaptant progressivament a les noves programacions. A quart ja s'ha fet una bona transformació dels materials i en continuarem creant de nous per ampliar, i anar progressivament fent una temporització i programació definitiva.

Pel que fa al taller de llengua anglesa oral amb desdoblament engegarem una proposta que ja l'hem experimentat, però ara la començarem a 3r i la continuarem a 4t. L'activitat l'anomenem "Passport", i fem un viatge virtual per tot el món. I les hores només d'speaking les dedicarem més a estructures i vocabulari.

- Cicle Superior:

A 5è, de cara l'any que ve s'iniciarà una nova gamificació que es plantejarà des de les noves programacions per motivar i englobar tots els temes d'anglès i Science. Caldria començar una biblioteca mòbil a cinquè tenint en compte els requisits del currículum i les necessitats de l'alumnat. Per altra banda, caldria que s'implementés el treball per racons també a cinquè.

A Cicle Superior (6è) se seguirà amb el mateix fil conductor, però s'inclouran més activitats de gamificació i caps de d'aprenentatge.

Seria interessant disposar d'una hora de conversa setmanal amb la mestra especialista en grups reduïts també a Cicle Superior igual que a la resta de cicles, per exemple dins les rotacions de Joc.Cat/JocMat. De cara a l'any també seria important que poguessin coincidir una hora l'auxiliar de conversa i la mestra especialista d'anglès per a poder incloure-la dins el treball per racons.

Pel que fa a les obres de teatre d'anglès, es buscarà una alternativa per a Cicle Superior, ja que no acaba d'encaixar amb les motivacions de l'alumnat. L'any que ve provarem l'activitat que proposa el CaixaForum, "Jo canto ABBA", que s'inicia com a novetat l'any que ve, i que serà en anglès a l'auditori. Està prevista pel 22 de gener de 2026.

- S'hauria de fer una inversió notòria en llibres de cara a l'any vinent que facilitarà i motivarà als alumnes a seguir aprenent aquesta llengua en format biblioteca mòbil als diferents cicles.
- Compartir algunes activitats que es fan a les aules mitjançant vídeos i fotos amb les famílies durant l'any.
- Disposar d'una aula o espai exclusiu d'anglès per cicle.
- Estem contentes amb l'auxiliar de conversa, creiem que repetir anirà bé, tot i que haurem de ser prudents amb els tempos de cada grup, principalment a Cicle Superior. Cal que el nombre de grups coincideixi en els diferents nivells, a poder ser que siguin múltiples del nombre de sessions de conversa per facilitar el trànsit de l'alumnat durant les setmanes.
- Estem treballant amb moltes ganes perquè hi hagi una progressió notòria i una actualització dels recursos que utilitzem.
- De cara el curs que ve, es valorarà si implementar el ClassDojo a Cicle Inicial i a 3r.
- Pel curs 2025-2026 ens plantegem elaborar un fil conductor per anar elaborant tots els materials de llengua anglesa.

## Activitats singulars dutes a terme durant el curs

- Hem tingut una auxiliar lingüística de 1r a 6è de Primària.
- Pel que fa als teatres:

Les tres obres d'IPA Productions en general van agradar als alumnes. Els i les mestres les vàrem trobar com a adequades, tot i que de cara al curs que ve repetirem amb altres obres de la mateixa companyia a Cicle Inicial i Mitjà. A Cicle Superior es buscarà alguna altra alternativa. Es van treballar prèviament.

- Cicle Inicial: Pinocchio 18-02-25.
- Cicle Mitjà: Aladdin. 29-01-25.
- Cicle Superior: Tommy and the Talent Thief. 27-01-25.

## Atenció a la diversitat (Infantil-Primària)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>Data:</b>	-
<b>Valoració:</b>	No s'ha fet una valoració específica dels objectius a mig curs. S'ha realitzat de manera sistemàtica en les reunions de la CAEI.

#### Valoració final de curs

<b>Valoració:</b>	<p>Nombre d'alumnat atès a l'Aula d'Atenció a la Diversitat: EI: 5 CI: 9 CM: 10 CS: 12          Nombre d'alumnat atès a l'Aula d'Acollida: CM: 12 / CS: 10          Nombre d'alumnat atès amb Suport Lingüístic: EI: 8 / CI: 17 / CM: 8 / CS: 8          Nombre d'alumnat atès a l'Aula SIEI: EI: 3 CI: 3 CM: 4 CS: 1</p> <p>Valoració Cicle Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es valoren positivament les hores de codocència, encara que impliquin menys hores d'AD en petit grup.</li> <li>- Es proposa dedicar estones als cicles perquè el MESI pugui proposar estratègies de treball concretes.</li> </ul> <p>Valoració Cicle Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Tr aquest any alguna hora ha coincidit amb codocència i no ha anat bé, ja eren més mestres.</li> <li>- L'hora que anaven amb alumnes de 3r, com que l'horari és diferent, ha quedat molt poca estona.</li> <li>- L'atenció psicopedagògica es valora molt bé, molt eficient.</li> </ul> <p>Valoració Cicle Mitjà:</p>
-------------------	--

- Les hores d'atenció a la diversitat són poques hores. Aquest curs ha estat difícil, per poder agafar a tots els alumnes el màxim d'hores ha provocat que han estat molt barrejats. L'aula de Girafes petita.
- Tampoc ha funcionat que alumnes d'una mateixa classe sortissin amb diferents mestres (Antònia, Francesc, Núria...). Un referent està bé, però aleshores van menys hores.
- Divendres a la tarda no ha anat bé fer suport lingüístic.
- L'atenció psicopedagògica es valora molt bé. Es proposa disposar de més hores. Molt bon acompanyament.

Valoració Cicle Superior:

- Es valora bé el suport SIEI i les hores d'atenció a la diversitat.
- L'aula d'acollida bé, però intentar que no sigui sempre en hores d'especialista, ja que és una mica caos que entrin i surtin tant de l'aula.
- L'atenció psicopedagògica molt bé. Totes les exploracions i devolucions es fan ràpides i de manera efectiva.

### Propostes de millora per als propers cursos

Assistència d'alguna mestra de l'aula d'acollida al seminari del CRP Sants-Montjuïc si l'horari ho permet.

Implementació del nou model de PSI.

Elaboració de Pla d'Atenció a la Diversitat.

Canvi de taula excel de l'alumnat NESE. Revisar la proposta feta aquest curs.

Els tutors/es hauran d'informar, sense excepció, al MESI que correspongui segons el cicle cada vegada que hi hagi un nou diagnòstic o informe.

En cas de voler realitzar un nou PSI ha de ser aprovat per l'equip docent (avaluació, cicle, seguiment). Posteriorment, informar al MESI que correspongui per a valorar-ho a la CAEI.

### Activitats singulars dutes a terme durant el curs

Mestra SIEI: Màster *psicopedagogia*.

MESI: Formació *Inclusió educativa i trastorns d'aprenentatge*.

**Canvis i d'altres aspectes a esmentar**

Valorem molt positivament la incorporació de la figura del vetllador per a treballar amb l'alumnat amb SIEI.

L'equip de la CAEI valora molt positivament que tant la psicòloga del centre com el referent de l'EAP hagin assistit a la majoria de reunions al llarg del curs.

## Educació Física – Activitats aquàtiques (Infantil-Primària)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>Data:</b>	Maig'25
<b>Valoració:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reunió que hi havia programada (abril) es va anul·lar per diferents situacions que no en permetien l'assistència.</li> <li>- Ens hem trobat per començar a treballar en la Jornada esportiva de 2n/4t ESO.</li> </ul>

#### Valoració final de curs

<b>Data:</b>	25/06/25
<b>Valoració:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunió per parlar de les noves programacions, tant d'Educació Física com d'Activitats Aquàtiques i de Psicomotricitat, i per repartir-nos els cursos.</li> <li>- Hem fet un llistat del material d'Ed. Física i de Psicomotricitat necessari per al curs vinent.</li> <li>- Ens hem repartit els esports a treballar en cada curs.</li> </ul>

### Propostes de millora per als propers cursos

- Mantenir la Jornada Esportiva de 2n-4t ESO.
- Mantenir l'activitat de Judo a 1r i la de Karate a 2n de Primària.
- Centrar l'activitat de bàsquet amb el BAM a 1r al 3r trimestre i a 5è de Primària al 2n trimestre.
- Dur a terme l'activitat d'Escalada a 5è encara que no ens atorguin l'activitat del PAE.
- Mantenir (si és possible) l'activitat del Raid atlètic a 4t de primària.
- Continuar fent l'inventari dels espais de material d'EF al principi i al final de curs i mantenir-lo al dia.

Memòria curs 2024 – 2025

Aprovació: 12/12/2025    Versió: 1

Responsable: Direcció

- Fer una reunió al principi de curs amb els/es monitors/es del CMX i els/les monitors/es del menjador per parlar del material i dels espais.
- Enviar a les famílies la normativa de la piscina (mol·luscs, equipament, ...) a principi de curs via correu electrònic.

L'armari nou que es preveu per a la Sala de Psicomotricitat que sigui amb CLAU.

### **Valoracions i canvis de les sortides previstes en la PGA**

#### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

- A 1r hem fet alguna activitat a codocència aplicant les matemàtiques a l'Ed. Física.
- A 5è s'han fet unes sessions de jocs tradicionals per completar el treball de Propostes d'Aula sobre l'Edat Medieval.
- A 6è s'ha treballat la freqüència cardíaca i respiratòria per reforçar amb una aplicació pràctica els continguts de Medi natural referents a l'aparell respiratori.

#### **Premis i reconeixements**

Cap.

## Competències Socials Infantil-Primària

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a final de curs

<b>Valoració general:</b>	Enguany les activitats de Competències Socials s'han realitzat des de les tutories gestionades amb la coordinadora del projecte i amb la seva intervenció directa a demanda de les tutories.
<b>Assoliment dels indicadors</b>	Donar continuïtat a la gestió dels conflictes dins del projecte de Competències Socials incorporant la mirada restaurativa. Crear el racó "Em miro per dins..." a les aules. - Cicle superior – 6è: rètols amb els 5 principis bàsics de la mirada restaurativa. Introducció de la Comunicació Noviolenta (CNV) – 6è: llenguatge <i>girafa</i> i llenguatge <i>xacal</i> .
<b>Valoració:</b>	Durant el mes de setembre es va crear el racó "Em miro per dins..." a les aules de 6è i es van elaborar els rètols amb els 5 principis bàsics de la mirada restaurativa. A 6è s'ha fet la comparativa a final de curs respecte el que s'havia anotat al principi de cicle per prendre consciència de l'evolució personal o els matisos que s'hagin pogut donar i continuar reflexionant sobre les relacions interpersonals i la gestió dels conflictes. Els grups de 5è ho faran a final de cicle. Finalment, no s'ha fet la presentació al claustre de les pràctiques restauratives perquè aquest curs hem tingut més fronts oberts (nou currículum, programacions) i no s'ha vist la manera d'afegir-ne un de més.

### Activitats singulars dutes a terme durant el curs

- Aquest curs hem continuat el projecte de les Escoles per la Igualtat i la Diversitat i la coordinadora del projecte de Competències Socials d'Infantil-Primària ha participat en la sessió informativa i presentació del programa "Escoles per la Igualtat i la Diversitat" per a la difusió de la nova edició del curs vinent organitzat pel Consorci d'Educació de Barcelona.

- Formació sobre Comunicació No violenta realitzada per la coordinadora del projecte de Competències Socials d'Infantil-Primària:
  - o Formació Kit CNV Presencial de 15 hores amb Franzina Balagué i Noelia Jiménez reconeguda pel The Center for Nonviolent Communication.
- Participació activitat de Sant Jordi: enguany de nou l'alumnat ha participat en l'elaboració de la proposta i la tria de l'activitat mitjançant les reunions de representants.

SANT JORDI -activitat-	3rA	3rB	3rC	3r	4tA	4tB	4tC	4t	5èA	5èB	5èC	5è	6èA	6èB	6èC	6è	Total vot
JOC de l'INFECTAT (4tB) TOCAR I PARAR EXTREM (5èB)	0	2	0	2	0	0	0	0	7	9	5	21	2	4	0	6	29
JOC del TRESOR (4tC) JOC de trobar OUS (3rC)	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	0	0	1	5
TARDA LLIURE de PARADETES (6èA)	1	0	2	3	1	3	5	9	6	0	1	7	19	4	0	23	42
SCAPE ROOM (5èC)	18	15	18	51	15	17	16	48	0	15	13	28	0	1	1	2	129
JOC de MÍMICA de SANT JORDI (6èC)	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	5	1	1	2	4	9
JOC de les CADIRES (3rA)	1	2	2	5	1	2	0	3	3	0	1	4	0	4	1	5	17
JOC de les ESTÀTUES (5èA)	1	2	0	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0	6	11
FER un BOLET (3rB)	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	3	0	5	11	16	20
JOCs DIVERSOS (4tA)	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	2	1	10	13	16
Nombre alumnat total de vots	21	23	22	66	21	22	24	67	22	24	23	69	25	26	25	76	278
Nombre alumnat total de classe	26	25	25	76	24	27	26	77	24	25	24	73	27	26	26	79	305
Nombre d'alumnat que no ha votat																	27

Va sortir escollida la proposta de 5èC: *Scape Room*. I tal com vam quedar el curs passat, si hi havia un curs que havia triat una altra proposta de forma majoritària, la podria realitzar; per aquest motiu, 6è va realitzar *Tarda lliure de paradetes*, proposada per 6è A.

- “Armillles grogues”: un curs més, hem volgut consolidar la implicació de l'alumnat de 6è en la gestió de conflictes que es produeixen a l'hora d'esbarjo, per millorar la convivència i la cooperació a l'escola, enguany incorporant la mirada relacional i restaurativa. Després d'haver fet, el curs anterior, una activitat introductòria a 5è amb el conte “Les ulleres empàtiques” i unes sessions de presentació aquest mateix curs, l'alumnat de 6è que ha volgut participar-hi voluntàriament ha passat a formar part del grup de mediació de conflictes de l'hora d'esbarjo. Aquest curs, també hem començat a fer-ho a partir del 2n trimestre.

La valoració per part de l'alumnat que hi ha participat (27 alumnes) ha estat la següent:

	1. FANTÀSTIC	2. MOLT BÉ	3. BÉ	4. MILLORABLE	5. NS/NC	SÍ	NO
a) Et va servir treballar el conte de les <i>Ulleres empàtiques</i> a 5è com a introducció per a fer d'ajudant de resoldre conflictes al pati?	22.2%	48.1%	18.5%	11.1%			
b) Et va servir el que es va parlar el dia de la presentació per saber com actuar com a "Armillles grogues"?	48.1%	40.7%	3.7%	7.4%			
c) Com et va anar el dia que ho vas fer?	43.4%	34.7%	13%	8.6%			
d) Has fet d'ajudant el dia que et tocava?						81.5%	18.5%
e) Ho recomanaries a algun company/a de 5è?					4.3%	78.2%	17.3%
Per valorar el <b>grau d'assoliment global</b> de l'activitat hem tingut en compte les respostes 1,2 i 3 de les preguntes a, b i c.	<b>90.8%</b>						

- S'ha fet 4 sessions de JocsPati de CI: 1 sessió realitzada per part de l'equip de mestres i 3 sessions portades a terme per l'alumnat de 2n, cadascuna per un grup classe: 2nA, 2nB i 2nC i ho valorem molt positivament perquè facilita la preparació i l'organització prèvia.
- "Una frase per pensar, que ens dona pistes, que ens ajuda a créixer...": sent conscients que, a vegades, l'alumnat mira i observa el que hi ha penjat a les parets de les aules, posant-hi atenció o bé, badant, a partir de 3r s'han continuat penjant a parets visibles de les aules frases que facin pensar, reflexionar, que donin pistes, que ajudin a créixer per dins... Si alguna criatura s'hi ha interessat, se n'ha parlat; sinó s'ha deixat penjada senzillament perquè acompanyi.

## Propostes de millora per als propers cursos

- Quan s'acabi d'aplicar les propostes de millora dels patis, s'haurà de recuperar el que va quedar congelat temporalment des de les obres del curs 2020-21 i s'hauran de penjar al pati els rètols on hi dirà el nom assignat a cada part, l'ambient que vol promoure i el tipus d'activitat que s'hi podrà realitzar.
- Presentar les pràctiques restauratives en l'àmbit de l'escola al claustre d'infantil-primària, afegint-ho de nou al PGA (Pla General Anual) del curs vinent.
- Crear el racó de les pràctiques restauratives a les aules de cicle inicial i mitja. Afegir les cartes de necessitats a cicle superior.

## Psicologia (Educació Infantil i Primària)

### Reunions de Coordinació i treball (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a final de curs

##### Valoració:

Aquest curs s'ha implementat una de les propostes de millora recollides el curs anterior: la creació d'un nou document de sol·licitud de diagnòstic. Aquest document ha permès recollir informació més completa de l'infant. Paral·lelament, s'ha dut a terme un altre canvi en l'autorització signada per la família, on s'ha inclòs el CAP de referència. Aquesta millora ha contribuït a agilitzar els processos de derivació als serveis corresponents (CDIAP o CSMIJ).

Al llarg del curs, s'han continuat desenvolupant les funcions pròpies de la psicòloga escolar: observacions, assessoraments, exploracions, derivacions, seguiments, i coordinacions amb famílies i professionals externs. L'objectiu ha estat garantir una línia d'actuació compartida entre totes les persones implicades en l'atenció a l'infant.

Amb aquesta finalitat, s'ha donat una atenció especial atenció a les coordinacions amb tutors, famílies i serveis externs. Aquests espais de treball conjunt, d'escolta activa i d'intercanvi, són fonamentals per fer un bon seguiment i acompanyament a cada infant.

Propostes de millora pels propers cursos

- Potenciar les reunions de l'equip CAEI amb la participació activa de l'EAP, per tal de garantir un seguiment dels alumnes des de diferents perspectives professionals.
- Continuar millorant la comunicació amb les famílies, proposant espais d'assessorament i seguiment al llarg del curs.

## Educació Secundària Obligatòria i Postobligatòria

### Educació Secundària Obligatòria

Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Implementar la nova matèria de "Projectes" com a hores de gestió autònoma.		Grau de satisfacció professorat: buidatge en les diferents reunions setmanals.	80%	█		
		Grau de satisfacció de l'alumnat: mitjançant rúbriques i el recull de les observacions de l'alumnat.	80%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Reunions setmanals dels docents implicats en els projectes de nivell.	Actes de reunions setmanals.	Docents de nivell.	✓	✓	✓	█

Reunions trimestrals entre docents i coordinació de nivell.	Actes de reunions trimestrals.	Coordinador/a de nivell.	✓	✓	✓	!
Recollida de les tasques treballades per l'alumnat i avaluables.	Tasques i feines avaluables quadrimestralment.	Docents del projecte.	✗	✓	✓	!
Realització del treball final de projecte.	Presentació del treball final del projecte: exposició	Docents del projecte.	✗	✓	✓	!
<b>Observacions</b>	Veure i valorar quina implicació ha tingut la reducció d'hores en les àrees implicades alhora de treballar el currículum actual.					

## Batxillerat









### Valoració dels objectius del curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
BTL: Adaptar al nou currículum l'oferta de matèries optatives (1 optativa anual i 2 optatives trimestrals)		Nova estructura de BTL	Fet	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Resum del nivell d'assoliment del currículum a adaptar dels últims 3 anys	Bases de dades	Coordinació BTL	✘	✔	✘	█
Reunió amb coordinació i direcció per decidir l'estructura	Acta de reunió	Coordinació BTL	✘	✔	✘	█
Reunió amb l'equip docent per informar	Acta de reunió	Coordinació BTL	✘	✔	✘	█
Observacions	Es preveu una modificació del Decret del 2022 de cara al curs 26-27, haurem de tornar a reestructurar el batxillerat.					

## Cicles Formatius

### Valoració dels objectius del curs

Objectiu Cicles Formatius		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Implementar la Formació Dual Intensiva per al Cicle Formatiu de Grau Superior en Laboratori d'Anàlisi i Control de la Qualitat.		Nombre d'empreses col·laboradores	2	█		
		Grau de satisfacció de l'alumnat	60%	█		
		Grau de satisfacció de les empreses participants	60%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Disseny i Planificació de l'itinerari Formatiu Dual Intensiu	Normativa Departament d'Educació	Cap d'Estudis Cap de Família	✓	✓	✓	█
Col·laboració amb empreses del sector i	QBID	Cap d'Estudis i Cap de Família	✗	✗	✗	█

formar als tutors d'empreses						
Desenvolupament d'un Pla de Seguiment i Avaluació	QBID i visites a les empreses	Cap de Família i Tutors d'Empreses				
Avaluació Final i Millora Contínua del Programa	QBID	Cap d'Estudis, Cap de Família i Tutors d'Empreses				
<b>Observacions</b>	No ha hagut la necessitat de formar als tutors d'empreses ja que totes tenen l'acreditació.					

## Àrea Artística (ESO i Batxillerat)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)









Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>DATA:</b>	12 - 02- 25
<b>VALORACIÓ</b>	Estem seguint els objectius previstos fins el moment.

#### Valoració a final de curs

Objectiu		Indicadors		Valor assolir	Valor assolit	
Actualitzar l'espai de l'àrea de música del campus virtual de 1r de ESO Actualitzar l'espai de ViP del campus virtual de 1r de ESO		Observar el campus virtual		55%	█	
		Observar el campus virtual		55%	█	
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	

A partir de la reorganització dels sabers que ja vam ordenar per cursos, continuar adaptant les activitats de primer i segon de ESO de música	Ordinador, campus virtual google i les seves eines	Professores de la matèria				
A partir de la reorganització dels sabers que ja vam ordenar per cursos, continuar adaptant les activitats de 1r i 3r de ESO de ViP segons el nou currículum	Ordinador i campus virtual, google i les seves eines.	professors de la matèria				
<b>Observacions</b>	<p>S'han actualitzat els espais de l'àrea de música del campus virtual de 1r de ESO de ViP del campus virtual de 1r de ESO en un 55%.</p> <p>S'han reorganitzat els saber que ja habien estat ordenats per cursos i s'han continuat adaptant les activitats de 1r i 2n eso de Música.</p> <p>També s'han organitzat els sabers de visual i plàstica a 1r eso i 3r eso amb el nou currículum.</p>					

### Proposta de millora pel curs vinent :

Continuar actualitzant el campus  
Crear les programacions

### Activitats singulars dutes a terme al llarg del curs:

Visita al museu MNAC amb taller .  
No hi ha hagut cap canvi, les sortides han estat valorades positivament i es repetiran el curs que ve.

## Àrea de Llengua Catalana i Castellana (ESO i Batxillerat)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig de curs

<b>DATA:</b>	<b>31 gener 2025</b>
<b>VALORACIÓ</b>	Estem treballant les propietats textuais dels textos, adequació, coherència i cohesió i anem elaborant textos i corregint-los amb la idea d'anar millorant tant aquests aspectes com els aspectes de normativa (ortografia, morfosintaxi).

#### Valoració final de curs

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Millorar els resultats de les competències bàsiques i de les proves PAU pel que fa a l'expressió escrita, tot incidint en l'aplicació de les normes.	<p>Produir textos de diferents tipologies textuais i varietats dialectals.</p> <p>Reforçar la normativa lingüística a partir dels errors que l'alumnat</p>	Superació del 50% en les proves de competències bàsiques.	█

		faci als textos.				
		<p>Produir textos de diferents tipologies textuais i varietats dialectals.</p> <p>Reforçar la normativa lingüística a partir dels errors que l'alumnat faci als textos.</p>	Continuar superant la mitjana de Catalunya en les PAU	<p>█</p> <p>A català estem -0'17 i a castellà +0'42</p>		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Detectar errades en textos de diferent tipologies i posterior correcció		Professorat de l'àrea	█	█	█	█
Elaboració de textos de diferents tipologies textuais		Professorat de l'àrea	█	█	█	█
Observacions						

### **Propostes de millora per als propers cursos**

Proposta 1: treballs de Sant Jordi: fer-los fer els textos en hores de classe i sense ordinador (per evitar l'ús de la IA)

Proposta 2: fer alguna activitat de literatura conjunta batxillerat/ESO

Proposta 3: les redaccions, i també treballs, s'han de fer a mà i a l'aula (per evitar l'ús de la IA)

Proposta 4: aconseguir que la biblioteca formi part del dia a dia de l'àrea. Per tant, baixar-hi més sovint amb els grups

Proposta 5: fer que la lectura lliure del 3r trimestre de 1r i 2n ESO (i, si pot ser 3r) sigui de la biblioteca de l'escola.

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

Xerrades amb escriptors:

1r ESO: Muriel Villanueva *Duna*/ 2n ESO: Francesc Puigpelat *L'estrany cas del detectiu Arsène Lutin*/

3r ESO: Care Santos *Verdad*.

Valoració: molt positiu que vinguin els escriptors. Negatiu: el fet que aquest curs el professorat de la matèria no hi va poder anar. Per tant, és imprescindible que el professorat de la matèria sigui substituït si té classe, ja que la prioritat és assistir a la xerrada de l'escriptor.

Teatres:

4t ESO: *L'Aranya* de Guimerà TNC i *L'alegria que passa* de Rusiñol

2n BTL: *Aigües encantades* de Puig i Ferrater i *La fundación* de Buero Vallejo.

Valoració positiva tant de l'alumnat com del professorat. Negatiu: el fet que aquest curs el professorat de la matèria no hi va poder anar. Per tant, és imprescindible que el professorat de la matèria sigui substituït si té classe, ja que la prioritat és assistir al teatre.

Visites llibreries amb l'alumnat més lector. Valorades molt positivament.

### **Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA**

<b>Data</b>	<b>Activitat/Sortida</b>	<b>Nivell/Grup</b>	<b>Valoració</b>
Gener 25	Visita TV3	2n ESO	Bona. La idea és mantenir-la.

22 gener 25	Visita llibreria Casa Anita	1r ESO	Positiva. Repetirem.
22 gener 25	Visita llibreria Al·lots	2n ESO	Bé. L'activitat no va acabar d'agradar perquè va resultar ser un llistat de llibres. Tot i demanar una altra activitat no l'hem aconseguit. Ens proposem de canviar de llibreria (podria ser La carbonera, La Calders)
30 abril 25	Visita llibreria Casa Conxita	3r ESO	Bé. L'activitat molt maca i adequada. Repetirem.
12 febrer 25	Visita llibreria La ciutat invisible	4t ESO	Fabulosa, amb una activitat molt adequada a l'alumnat. Repetirem.
10 desembre 24	Xerrada escriptor Francesc Puigpelat <i>L'estrany cas d'Arsène Lupin</i>	2n ESO	Molt positiva i interessant. A l'alumnat els va agradar molt. Repetirem.
5 desembre 24	Xerrada escriptora Muriel Villanueva <i>Duna</i>	1r ESO	Molt positiva. Repetirem.
2 abril 25	Xerrada escriptor Care Santos	3r ESO	Molt positiva. Repetirem.

5 febrer 25	Teatre <i>L'Aranya</i>	4t ESO	Bé. Anirem al TNC a veure'n una de la temporada vinent.
1r trimestre	Teatre <i>L'alegria que passa</i>	4t ESO	Va ser una activitat gratuïta. Molt bé. Ens posarem en contacte amb la companyia per veure si el curs que ve també poden venir.
4 març 25	Teatre <i>La fundación</i>	2n BTL	Molt bé.
28 octubre 24	Teatre <i>Aigües encantades</i>	2n BTL	Molt bé.
	Ruta Mercè Rodoreda	4t ESO	No es va fer. De cara al curs vinent intentarem de fer-la ja que el llibre de 4t comença la literatura al segle XX.
	Concurs Picalletres	3r ESO	No es va fer. Valorarem si ens hi apuntem o no.

### **Propostes pel curs vinent:**

Idees de visites i sortides de cara al curs vinent:

- xerrada per la lectura de 4t de l'autor Roc Casagran. 3r trimestre.
- Ruta Mercè Rodoreda i potser lligar-la amb l'expo que el CCCB farà a partir del desembre: *Rodoreda, un bosc*.
- Assistència a teatre amb l'alumnat de 1r ESO, donat que el projecte tracta de muntar una obra teatral.
- Afegir alguna visita a llibreria més: una bona proposta seria la llibreria Antínous.

## Premis i Reconeixements:

### SANT JORDI JOCS FLORALS:

L'alumne Jaume Taixés (2n ESO) va rebre el 1r premi de poesia de la seva categoria als Jocs Florals escolars del Districte de Sants Montjuïc. Això va fer que el seu treball fos presentat als Jocs Florals escolars de la ciutat de Barcelona, on també va guanyar el 1r premi de la seva categoria. I finalment això el va portar a participar als Jocs Florals escolars de Catalunya on també va guanyar el 1r premi.

L'alumna Carla Rodríguez (3r ESO) va rebre un accèssit de poesia de la seva categoria als Jocs Florals escolars del Districte de Sants Montjuïc.

## Matemàtiques (ESO i Batxillerat)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

Valoració dels objectius del curs

### Valoració a mig curs

<b>DATA:</b>	26/03/25
--------------	----------

<b>VALORACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objectiu 1:</b> En el cas de que es duguin a terme les proves diagnòstiques del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es voldrà mantenir els resultats equivalents de les CCBB de 4t d'ESO: Resultats de la franja mitja-alta. ✓</li> <li>• <b>Objectiu 2:</b> Consolidar la realització d'activitats transversals al voltant de les matemàtiques (tallers de matemàtiques, concursos de fotografia matemàtica i participació en concursos). ✓</li> <li>• <b>Objectiu 3:</b> Que la mitjana de l'escola sigui superior a la de Catalunya en el resultat de les PAU 24-25.</li> <li>• <b>Objectiu 4:</b> Fomentar i practicar la presentació de treballs i feines manuals per tal que l'alumnat millori la presentació, l'ortografia i la grafia. ✓</li> </ul>
------------------	---

### Valoració final de curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit	
En el cas de que es duguin a terme les proves diagnòstiques del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es voldrà mantenir els resultats equivalents de les CCBB de 4t d'ESO: Resultats de la franja mitja-alta.		Obtenir uns resultats en la franja mitjana alta	65 %	█	
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització		
			1r trim	2n trim	3r trim

Si el departament envia proves models seran les que utilitzarem com a simulacres. Si no és així utilitzarem els models de les antigues CCBB.	Models de CCBB d'anys anteriors disponibles a gencat.cat	Tot el professorat de 3r i 4t d'ESO	✓	✓	✓	!
<b>Observacions</b>						

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit			
Consolidar la realització d'activitats transversals al voltant de les matemàtiques (tallers de matemàtiques, concurs de fotografia matemàtica i participació en concursos).	Realització d'una activitat matemàtica externa durant el curs	Tots els cursos de l'ESO	!			
	Fotografia matemàtica: Participació	1/2 alumnes per grup aula	!			
	Nombre de participants en concursos externs a l'escola	Mantenir el nombre de participants	!			
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
<u>Activitat/Taller matemàtic:</u>	Basics de l'aula	Tot el professorat de l'ESO.	✗	✓	✗	!

<p>Tot l'alumnat de l'ESO tindrà una activitat/taller de matemàtiques durant el curs. A 1r d'ESO es duu a terme objectiu la lluna, a 2n d'ESO pensament lateral, a 3r d'ESO criptografia i a 4t d'ESO espionatge.</p>						
<p><b>Fotografia matemàtica: Sant Jordi 23/04</b> Els alumnes de l'ESO poden participar al concurs de la fotografia matemàtica, consisteix a trobar una imatge amb contingut matemàtic. Això és, si s'aprecia clarament l'element matemàtic. Bé pot ser aritmètica, geometria, numeració, divisibilitat, una sèrie, un teorema, simetries, girs, mosaics...</p>	<p>Càmera fotogràfica, mòbil...</p>	<p>Tot el professorat de matemàtiques de tots els cursos (ESO + BTL)</p>	<p>✗</p>	<p>✗</p>	<p>✓</p>	<p>■</p>
<p><b>Concursos matemàtics: Curs 24-25</b> Continuem fomentant la participació en els diferents concursos que s'ofereixen durant el curs.</p>	<p>Aules i/o espais disponibles a l'escola</p>	<p>Tot el professorat de matemàtiques de tots els cursos (ESO + BTL)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>■</p>
<p><b>Observacions</b></p>	<p>Aquest curs com a novetat s'introdueix el taller Pensament Lateral a 2n d'ESO.</p>					

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
<p>Que la mitjana de l'escola sigui superior a la de Catalunya en el resultat de les PAU 24-25</p>	<p>Mitjana Matemàtiques Escola (6,18) ≥ Mitjana Matemàtiques Catalunya (6,12)</p>	<p>≥ 6,12</p>	<p>■</p>

		Mitjana Matemàtiques CCSS Escola (4,82) $\geq$ Mitjana Matemàtiques CCSS Catalunya (5,06)	$\geq 5,06$						
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet			
			1r trim	2n trim	3r trim				
Fer simulacres de la selectivitat d'altres anys durant tot el curs.	<a href="https://www.selecat.cat/">https://www.selecat.cat/</a>	Tot el professorat de Batxillerat	✓	✓	✓	!			
Observacions	La mitjana de l'escola a matemàtiques CCSS ha estat de 4,82 0,24 punts per sota de la mitjana de Catalunya. Donat que analitzant la prova es veu que era un examen amb molta lletra de cara al curs vinent es prepararà millor aquesta part.								

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Fomentar i practicar la presentació de treballs i feines manuals per tal que l'alumnat millori la presentació, l'ortografia i la grafia.	Durant el curs s'avaluarà aquest tipus de treballs.	Tots els cursos de l'ESO	!

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Avaluació de dossiers, activitats, treballs...	Material propi	Tot el professorat de l'ESO	✓	✓	✓	
<b>Observacions</b>						

### Propostes de millora per als propers cursos

- Els docents actuals de cada curs seran els encarregats de realitzar els criteris d'avaluació del curs abans de marxar de vacances.
- La 1ª i la 2ª avaluació es recuperaran aprovant l'avaluació següent i entregant les proves realitzades durant l'avaluació suspesa. Realitzar les proves de recuperació ha portat molts problemes i un nombre molt petit d'alumnes ha recuperat amb aquest mètode.
- S'ha demanat a coordinació de 1r d'ESO que l'optativa es faci durant el primer quadrimestre i no al segon com se'ns ha comunicat.
- Durant el curs i en horari lectiu es faran les entregues de premis avisant a comunicació.

### Activitats singulars dutes a terme durant el curs

- Taller Objectiu la Lluna a 1r d'ESO
- Taller Pensament lateral a 2n d'ESO
- Taller Criptografia a 3r d'ESO
- Taller Espionatge a 4t d'ESO
- Participació als problemes de l'Esprint ESO i BTL
- Participació al Tour de Mates ESO i BTL

Participació a la Prova Cangur ESO i BTL

## Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA

No s'han produït canvis.

### Premis i reconeixements

- **Problemes de l'Esprint:**

Els alumnes de 1r i 2n d'ESO van aconseguir acabar-los tots en menys de 90 minuts.

- **Prova Cangur:**

4 alumnes han obtingut menció honorífica (1 % millor de Catalunya):

- 31. Jaume Taixés Padró de 2n d'ESO
- 32. Daniel García Herrera de 3r d'ESO
- 34. Ernest Wojdel de 1r de Batxillerat
- 95. Bruna Baranera Ligüerre de 3r d'ESO

15 alumnes han obtingut diploma per estar dins del 6 % millor de Catalunya:

- 1r ESO: 25.792 participants
  - Nil Corbacho 1.247
  - Naroa Jiménez 629
  - Olivia Jordana 553
- 2n ESO: 23.053 participants
  - Pau Cem Serrano 363
  - Aran Borràs 369
- 3r ESO: 19.268 participants
  - Ona Marza 489
  - Jan Alonso 224
- 4t ESO: 16.409 participants

- Darek 592
- Martí Viñas 270
- Chloe Meneses 330
- 1r BTL: 5.643 participants
  - Jiaxin Xu 172
  - Jenifer Jin 307
  - Oriol Tévar 324
  - Jan Faneca 324
- 2n BTL: 3.517 participants
  - Jiayi Wu 170

- **Tour de Mates:**

Classificats al Top 10 de Barcelona: Jenifer Jin de 1r BTL F i Jan Alonso de 3r ESO A a més 2 alumnes més van poder anar a la final: Yihao Sun Wu de 3r ESO A i David Jin de 4t ESO E.

## Àrea de Ciències Socials (ESO i Batxillerat)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>DATA:</b>	26/03/2025
<b>VALORACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar l'expressió escrita de l'alumnat a Filosofia. Les accions del 2n trimestre s'han complert..</li> <li>- Motivar l'alumnat de 1 ESO per aconseguir mantenir l'optativa de 2 ESO (mencionar quan Grècia i Roma; indicador si aconseguit o no). Les accions del 2n trimestre s'han complert..</li> </ul>

#### Valoració final de curs

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Millorar l'expressió escrita de l'alumnat a Filosofia.	Nombre d'alumnat que participa a l'Olimpíada de Filosofia	10 participants	█
	Valoració de la pregunta d'opinió dels exàmens finals	Manteniment · o millora ·	█

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Explicació de com elaborar una dissertació.	Projector i pantalla	Professorat de Filosofia de 1 BTL	✗	✓	✗	█
Fer com a mínim una dissertació a classe per aprendre a fer-ne.	Projector i pantalla	Professorat de Filosofia de 1 BTL	✗	✗	✓	█
Fomentar la participació voluntària de l'alumnat a l'Olimpíada de Filosofia de Catalunya, utilitzant el coneixement que tenen del que és una dissertació	Projector i pantalla	Professorat de Filosofia de 2 BTL	✓	✗	✗	█
Afegir una pregunta d'opinió dels exàmens finals	Proves avaluació	Professorat de Filosofia de 2 BTL	✓	✓	✗	█
<b>Observacions</b>	Es decideix mantenir aquest objectiu el curs proper per poder fer la valoració després del cicle. El curs 25-26 serà l'alumnat que ha treballat la dissertació a 1r de Batxillerat.					

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Motivar l'alumnat de 1 ESO per mantenir l'optativa de 2 ESO de l'àrea.		Es manté l'optativa el proper curs.	16 alumnes mínim	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Parlar sobre l'optativa quan tractem els temes de Grècia i Roma.	Descripció optativa	Professorat de 1 ESO de Ciències Socials	✘	✔	✔	█
Publicitar l'optativa a les xarxes socials.	Notícia	Professorat de l'optativa	✘	✔	✔	█
Col·laboracions amb Barcino Oriens per donar-los a conèixer.	Barcino	Professorat de 1 ESO i professorat de l'optativa	✘	✔	✔	█
Observacions	Es decideix mantenir aquest objectiu encara el curs 25-26 ja que tot i que s'ha cursat l'optativa ha estat només un quadrimestre i es treballarà per mantenir l'optativa tot el curs.					

## Propostes de millora per als propers cursos

Possibilitat de plantejar col·laboracions entre l'optativa de 2n d'ESO i l'optativa de 4t d'ESO

## Activitats singulars dutes a terme durant el curs

No s'ha realitzat cap activitat singular, tret de les que es van plantejar a la PGA al mes de setembre

## Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA

1 ESO

- Xerrades Egipte - molt bé.

2 ESO

- Monestir Pedralbes - molt bé.
- Ciutats Medievals - molt bé. A tutors es va comentar que la sortida de Girona no es faci. Coincideix amb el Temps de Flors.
- Barcelona Medieval - bé. Valoren positivament haver inclòs Moderna. Bàsicament, es basa en dues premisses:
  - Caldria millorar l'antelació i la organització de la sortida (almenys respecte al que ha succeït aquest curs).
  - Cal buscar minimitzar o solucionar els problemes de fer la sortida amb grups grans de dues classes amb un sol guia, o bé baixar-ne la ràtio.
- Pel primer punt, el problema d'aquest curs va ser que, en un primer moment, es va comptar amb una persona externa per a fer l'activitat i no va ser fins més tard (ara no recordo quan) que els professors de Socials de 2on van decidir fer la sortida que jo us havia proposat a tu i el Francesc el curs anterior. Desconec si això venia pel dubte de si jo seguiria sent professor del Pelegrí passat el mes de desembre del 2024, però va provocar que es reduís el marge de maniobra per a organitzar qui guiaria els diferents grups, i en quins dies i hores. A més a més, no n'estic segur però diria que la comunicació de la decisió a la Coordinació de 2on d'ESO va tardar per la indecisió respecte aquest punt i això va reduir aquest marge, cosa que ens va obligar a córrer per fer les reserves al MUHBA i a Santa Maria de la Mar.
- Proposo que per a millorar això hauríem de definir millor la sortida a principi de curs.
- Pel que fa al segon punt, crec que hi han una sèrie de problemes que vaig detectar:
  - Moure un grup gran d'entre 40 i 50 alumnes ralentitza la sortida i augmenta el cansament dels alumnes.

- Parlar per a tants alumnes desgasta al guia. En el meu cas, vaig utilitzar bancs i jardineres per alçar-me per sobre i poder projectar la veu, però vaig acusar el fet de forçar-la. Sé que podria no haver-ho fet i pagar el preu d'ignorar els alumnes que quedaven desconnectats, però crec que el % d'alumnes que volen desconnectar és menor al % d'alumnes que queden afectats per aquesta renúncia. Crec que perdríem alumnes que potser podrien aprofitar la sortida.
- Els espais estrets de Ciutat Vella dificulten el desenvolupament de l'activitat si portem grups tan grans, de manera que si cal prestar atenció a algun detall (i la sortida va precisament de poder veure els espais i els seus detalls més que d'explicar-ne la història) molts alumnes se'l perden.
- Per tant, penso que les possibles solucions passen per reduir la ràtio o millorar la connexió entre el guia i l'alumnat, i també per pensar en algunes modificacions organitzatives:
  - Una opció per a baixar la ràtio seria fer la sortida amb una sola classe. Crec que aquesta opció permetria certa flexibilitat a la Coordinació de l'escola en diluir-se'n els impactes al llarg de les setmanes en què anéssim fent la sortida, i no requeriria fer més gestions que preveure l'assistència del guia i el tutor. La visita es podria fer igualment tal i com la tinc planificada actualment.
  - Si es vol mantenir la opció de fer 3 sortides de dues classes cadascuna, penso que caldria augmentar els professors que vindrien a la sortida per tal de poder fer l'itinerari cada classe per separat, amb una distància d'almenys 20 minuts cadascuna, o amb itineraris lleugerament diferents que evitin les topades. La meva proposta de recorregut ja inclou drecceres i itineraris alternatius.
  - De la mateixa manera, un element que ens permetria mantenir millorar molt la connexió entre el guia i els alumnes i l'aprofitament de la sortida a tots els alumnes al marge de la ràtio i que, al mateix temps, és el que es recomana per a guiar grups al centre de Barcelona és l'ús de radioguies. Els prejudicis envers el seu possible èxit o boicot dels alumnes són fàcilment superables si establim mesures per contrarrestar aquests mateixos temors. A més a més, el preu és assequible i les que jo he utilitzat i conec són potents i de bona qualitat.
  - Una mesura que podria millorar la visita crec que seria augmentar-ne el temps que duraria sortint abans de l'escola (per exemple a les 09:00 del matí), de manera que es puguin fer almenys una bona parada de descans i esmorzar, o fins i tot dues. A més a més, visitar els llocs més concorreguts entre les 10:00 i les 12:00 facilitaria les coses més que no passar per aquests mateixos llocs entre les 11:00 i les 13:00 o fins i tot més tard.

## Premis i reconeixements

Olimpiada de Filosofia

**Memòria curs 2024 – 2025**

Aprovació: 12/12/2025    Versió: 1

Responsable: Direcció

- Júlia Viñas
- Carlota Messegué
- Óscar González

## Àrea de Ciències Experimentals (ESO i Batxillerat)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>DATA:</b>	26 de Març de 2025
<b>VALORACIÓ</b>	<p><b>Objectiu 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha presentat una alumna de 1r Batxillerat (Laura Baryshnikova) al Programa Bojos per la Ciència i a un altre programa.</li> <li>• S'han presentat dues alumnes de 4t ESO (Paula Gil i Laura Sales) al programa Joves i Ciència.</li> <li>• No tenim cap presentat a la Olimpiada Física (el motiu ha sigut la coincidència amb exàmens de 2n Batxillerat).</li> <li>• Tenim una alumna de 1r de Batxillerat (Laura Baryshnikova) que ha fet col·laboració amb la Universitat per realitzar el seu treball de recerca.</li> </ul> <p><b>Objectiu 2:</b> Sí s'està fent sobretot als diferents nivells d'ESO.</p> <p><b>Objectiu 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí s'estan realitzant les activitats de l'avaluem als diferents nivells d'ESO (1r, 2n, 3r i 4t ESO).</li> <li>• Encara no s'han passat proves de Competències Bàsiques de cursos anteriors als nivells de 3r i 4t ESO. Es faran a finals de curs.</li> </ul> <p><b>Objectiu 4:</b> Sí s'està complint l'objectiu. Tenim dos alumnes a dos empreses.</p>

#### Valoració final de curs

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor
----------	------------	---------------	-------

						assolit
Fomentar la participació de l'alumnat a concursos o altres activitats de caire científic (Bojos per la Ciència, col·laboracions amb la Universitat ...) per incentivar l'interès i esperit científic de l'alumnat així com reconèixer l'esforç i la feina ben feta.		Nombre d'alumnes que es presenten a concursos de tipus científic.	Mantenir el nombre d'alumnes que s'han presentat als darrers cursos (17-23)			█
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Recerca de concursos i altres activitats per a estudiants dins l'àmbit científic.		Tot el professorat	✓	✓	✓	█
Selecció de l'alumnat, els treballs, les propostes ...	Treballs/Propostes	Tot el professorat	✓	✓	✓	█
Observacions	Observacions a meitat de curs: - S'ha presentat una alumna de 1r Batxillerat (Laura Baryshnikova) al Programa Bojos per la Ciència i a un altre programa. - S'han presentat dues alumnes de 4t ESO (Paula Gil i Laura Sales) al programa Joves i Ciència. - No tenim cap presentat a la Olimpíada Física (el motiu ha sigut la coincidència amb exàmens de 2n Batxillerat). - Tenim una alumna de 1r de Batxillerat (Laura Baryshnikova) que ha fet col·laboració amb la Universitat per realitzar el seu treball de recerca.					

	Observacions a final de curs: No s'ha complert l'objectiu. És car i això tira molt enrere als alumnes. No assolit.
--	--

Objectiu		Indicadors	Valor assolir			Valor assolit
Fomentar la lectura d'articles científics entre l'alumnat de tots els nivells de la ESO i introduir-ho també en les assignatures on sigui possible a Batxillerat per tal de millorar-ne la seva comprensió i anàlisi de la informació.		Nombre d'articles llegits per assignatura i per trimestre.	Mínim 2 articles llegits per assignatura (excloent les optatives de 1r a 3r ESO) cada trimestre per nivell de la ESO.			█
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Recerca d'articles adients per passar a l'alumnat de les matèries de ciències.		Tot el professorat d'ESO.	✓	✓	✓	█
Lectura i comprensió de textos. Realització d'exercicis a casa o a classe relacionats amb aquests textos.	Textos científics.	Tot el professorat d'ESO.	✓	✓	✓	█

<b>Observacions</b>	<p>Observacions a meitat de curs: Sí s'està fent sobretot als diferents nivells d'ESO.</p> <p>Observacions a finals de curs: Objectiu complert. Fins i tot a la optativa de 2n ESO hi ha al dossier alguna comprensió lectora.</p>
---------------------	--

<b>Objectiu</b>		<b>Indicadors</b>	<b>Valor assolir</b>			<b>Valor assolit</b>		
Millorar el resultat de la interpretació de la informació de caràcter científicotecnològic.		Millorar els resultats a les proves de Competències Bàsiques a 4t ESO en l'àmbit científicotecnològic.	Aconseguir que els resultats de les proves de Competències Bàsiques de 4t ESO en l'àmbit científicotecnològic es trobin com a mínim iguals a la mitjana de Catalunya en escoles de la nostra complexitat.			█		
			Millorar el resultat de la interpretació de la informació de caràcter científicotecnològic a les proves de competències bàsiques.			█		
<b>Activitats</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>			<b>Temporització</b>			<b>Fet</b>
			<b>1r trim</b>	<b>2n trim</b>	<b>3r trim</b>			
Treballar proves de competències bàsiques de cursos anteriors a 3r i 4t	Proves de competències bàsiques de cursos anteriors.	Tot el professorat de 3r i 4t ESO.			█	█	█	█

ESO.						
Realitzar les activitats de l'avaluam com a mínim d'una unitat al trimestre (excepte 1r ESO, que es farà a partir del 2n Trimestre)	Llicències digitals per tot l'alumnat (excepció alumnat de física i química de 4t ESO).	Tot el professorat d'ESO.	✓	✓	✓	█
Introduir a cada examen mínim una pregunta de tipus competencial i també a les activitats del treball diari.	Llicències digitals per tot l'alumnat (excepció alumnat de física i química de 4t ESO). Proves de competències bàsiques de cursos anteriors.	Tot el professorat d'ESO.	✓	✓	✓	█
<b>Observacions</b>	<p>Observacions a meitat de curs: Sí s'estan realitzant les activitats de l'avaluam als diferents nivells d'ESO (1r, 2n, 3r i 4t ESO). Encara no s'han passat proves de Competències Bàsiques de cursos anteriors als nivells de 3r i 4t ESO. Es faran a finals de curs.</p> <p>Observacions a final de curs: Objectiu assolit.</p>					

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Implementar les pràctiques en empresa del cicle de LACQ en modalitat DUAL	Nombre d'alumnes fent modalitat DUAL	2 alumnes	█
	Nombre d'empreses que fan DUAL	2 empreses	█

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Buscar i contactar empreses de pràctiques que estiguin disposades a fer la modalitat DUAL		Cap de cicles i cap de família	✓	✓	✓	█
Gestionar les pràctiques un cop començades, coordinant empresa-escola-alumne		Cap de cicles i cap de família	✓	✓	✓	█
Valoració de l'alumnat per part de l'equip docent per poder fer una tria dels alumnes que poden optar a DUAL	Observació a l'aula/notes	Tot el professorat	✓	✓	✓	█
<b>Observacions</b>	Observacions a meitat de curs: Sí s'està complint l'objectiu. Tenim dos alumnes a dos empreses. Observacions a final de curs: Objectiu assolit.					

### Propostes de millora

- Mirarem de reformular o canviar el primer objectiu que no s'ha complert. Creiem que l'elevat preu econòmic és una possible causa de la baixada d'alumnat que s'apunta a aquest tipus de concursos.
- El proper curs 2025-26 farem una hora més a 3r ESO de Biologia i Geologia i Física i Química i això és una millora en les condicions per treballar els continguts de les diferents matèries.

- En contra al haver perdut 1 hora a la Biologia i Geologia de 1r ESO els continguts de la matèria no s'han pogut treballar amb qualitat i hem hagut de deixar de fer pràctiques de laboratori per fer teoria durant aquestes hores.

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

En principi no hem fet aquest tipus d'activitats al llarg del curs.

### **Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA**

<b>Data</b>	<b>Activitat/Sortida</b>	<b>Nivell/grup</b>	<b>Valoració</b>
24 Octubre 15 de Maig	Parc del Laberint d'Horta	1r ESO	Fet. Valoració positiva. Queda molt de temps lliure per dinar després de fer les activitats. Valorar si és possible una altra opció a l'hora de dinar.
11 Novembre	Tallers a l'aula d'espècies exòtiques (Setmana de la ciència)	1r ESO	Fet. Valoració positiva.
24 Octubre	Delta del Llobregat	2n ESO	Fet. Valoració positiva.
24 Octubre	Potabilitzadora Manresa+ Activitat "Investiguem què hi ha a l'aigua, clorurs i duresa".	2n ESO	Fet. Valoració positiva.

11, 12 i 14 Novembre	Taller de física divertida a l'aula. (Setmana de la ciència)	2n ESO	Fet. Valoració positiva.
24 Octubre 15 Maig	Franja del Garraf- platja de Sitges	3r ESO	Fet. Valoració positiva.
11 i 18 Novembre	Potabilitzadora Sant Joan d'Espí	1r Batxillerat Reptes Bio-Geo i Fís-Química	Fet. Valoració positiva. Quan es fa la reserva es torna a recordar que també volem fer la visita als laboratoris.
26 Febrer i 5 Març	Visita al Museu Blau	4t ESO Biologia	Fet. Valoració positiva.
11 i 13 Desembre	Taller d'espècies invasores	3r ESO	Fet. Valoració positiva.
15 Maig	Arriba't a Arenys	1r Batxillerat Biologia	Fet. Valoració positiva. Recordar a la Eli la compra dels bitllets de tren uns 15 dies abans. Aquest curs els alumnes van tenir molt poc temps per dinar un cop acabades les activitats. De cara al curs proper volem acabar les activitats màxim a les 13 h i fer algun canvi en les activitats que es fan. Volem canviar l'activitat dels arts de pesca per microplàstics i fer-les més curtes.
	Sortida Dam	1r CFGS	Fet. Valoració positiva.
	Sortida Potabilitzadora	2n CFGS	Fet. Valoració positiva.

26 2025	Març	Steam Fòrum	4t ESO Física i Química	Fet. Valoració positiva. Es tornarà a fer la preinscripció de cara al proper curs 2025-26.
		Activitat “Investigant la Biomecànica del càncer”	1r Batxillerat Biomedicina	Nova proposta de sortida de cara al curs 2024-25. No es va poder fer perquè va per sorteig i no ens va tocar. Es torna a intentar de cara al curs 2025-26. Com va per sorteig no sabem si ens tocarà o no.

## Àrea de Llengües Estrangeres (ESO i Batxillerat)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>DATA:</b>	5/3/25
<b>VALORACIÓ</b>	Estem realitzant les diferents tasques per preparar el que avaluarem als objectius (les diferents competències)

Valoració a final de curs

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Millorar la comprensió escrita de 2n d'ESO		Resultat proves diagnòstiques de 2n Curs 23-24 56% AN i AE	60% AN i AE	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Activitats de lectoescriptura a l'aula	Llibre de l'alumne	Professorat de la matèria	✓	✓	✓	█
Activitats avaluatives de comprensió escrita	Llibre d'exercicis	Professorat de la matèria	✓	✓	✓	█

<b>Observacions</b>	No hem assolit l'objectiu, ens hem quedat amb el mateix resultat del curs passat, 55,9%
---------------------	---

Objectiu		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Unificar nivells competencials a 3r d'ESO		Resultat final alumnat de 2n ESO curs 23-24 (77,4%)	80%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Activitats d'avaluació competencial	Llibre digital Material complementari i Workbook	Professorat de la matèria	✓	✓	✓	█
<b>Observacions</b>	Hem assolit l'objectiu amb un 84,4%, 7 punts per sobre del resultat del curs passat i 4.4 més del previst. Potser el fet de treballar amb el workbook i no fer-ho tot digitalment ha fet millorar els resultats.					

Objectiu	Indicadors	Valor assolir	Valor assolit
Millorar l'expressió escrita a les competències bàsiques de 4t	Resultats de l'expressió escrita a les CCBB del curs 23-24: 81.2%	84%	█

Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Activitats d'expressió escrita realitzades a les classes.	Mètode	Professorat de la matèria.	✓	✓	✓	
<b>Observacions</b>	No hem pogut continuar amb la millora dels resultats dels darrers dos cursos. El resultat és igual al del curs passat, un 81,4%.					

### Propostes de millora per als propers cursos

Potenciar l'estudi de la gramàtica i del lèxic de forma autònoma per tal de millorar el nivell competencial i les habilitats comunicatives o de lectoescriptura.

### Activitats singulars dutes a terme al llarg del curs.

La participació de l'alumnat de francès de 1r de Btl en diferents activitats amb el grup d'alumnes d'un institut francès durant un projecte Erasmus. La participació de l'alumnat de 3r en el viatge a Londres.

### Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA

Cap, continuarem com fins ara, teníem pensat fer un viatge a París amb l'alumnat de francès de 4t i 1r de btl però al no sortir l'optativa de btl no crec que es pugui fer degut al preu.

## Àrea de Tecnologies (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius)

### Reunions de coordinació i treball (Annex)

#### Valoració dels objectius del curs

#### Valoració a mig curs

<b>DATA:</b>	<b>26/03/2025</b>
<b>VALORACIÓ</b>	<p>La valoració a mig curs del grau d'assoliment dels objectius de l'àrea, la vam fer a la 4a. reunió d'àrea i aquestes són les conclusions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respecte al primer objectiu de promoure la participació d'alumnat femení a les matèries pròpies de l'àrea de tecnologia, S'ha presentat les optatives pel curs vinent a l'alumnat de 3r i 4t, però encara no tenim accés a les llistes de les optatives del curs vinent.</li> <li>2. Objectius 2 i 3 Revisió de continguts, criteris d'avaluació i metodologies de treball segons desplegament LOMLOE tant a ESO com a Batxillerat, Els criteris d'avaluació estan actualitzats des de principi de curs. I els seguiments de les programacions amb els canvis segons la nova llei es va fer així mateix s'està fent el curs de programacions.</li> <li>4. Revisar i consolidar les programacions i criteris d'avaluació a 1r i 2n dels CFGM per adaptar-se al nou pla s'han revisat els criteris d'avaluació, i s'estan fent les programacions segons la nova normativa programant RA's. per 1r de CFGM</li> <li>5. Consolidar a l'ESO la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'ús de les tecnologies mSchools, en aquest moment els alumnes que participen en el concurs del mSchools, estan ja treballant en els projectes que presentaran al concurs. Hem d'esperar a mitjan maig per saber si tindrem finalistes que és l'indicatiu que ens vàrem fixar.</li> <li>6. Respecte a l'objectiu dels cicles de GM de consolidar la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'emprenedoria, estan participant a MetropolisFPLab i també amb l'associació de comerciants d'Hostafrancs amb el projecte Apadrina un comerç.</li> </ol>

	7. Respecte a la formació de Microbit i ulleres 3D. El curs de Microbit està pensat per fer-ho a finals de curs de l'1 de juliol al 4 de juliol de 9 a 14:30h. Pel que fa al curs per programar les ulleres 3D al final no s'ha fet la inversió i, per tant, no es farà cap curs.
--	---

### Valoració final del curs

Objectiu 1		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Promoure la participació de l'alumnat femení a les matèries pròpies de l'àrea de tecnologia.		Augmentar el nombre de noies que escullen matèries pròpies de l'àrea com Tecnologia, Digitalització, etc.	5%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
En presentar les optatives de l'àrea a l'alumnat de 3r d'ESO i 4t d'ESO		Professorat de tecnologia i digitalització de l'ESO	✘	✔	✘	█
Donar presència i visibilitat a les noies reconeixen la seva trajectòria tecnològica en els premis de Ciència i Tecnologia.		Professorat d'àrea	✔	✘	✘	█
Els conferencians dels Premis de ciència i tecnologia a la mesura del que sigui possible que siguin dones		Professorat d'àrea	✔	✘	✘	█

<b>Observacions</b>	Per veure el grau d'assoliment aquest curs hem valorat el nombre de noies que arriben a 2n de batxillerat en l'àmbit tecnològic durant els últims 9 a 10 anys. I dels primers cursos als últims hi ha hagut un augment significatiu d'un 50%. Es pot interpretar així quantes noies arriben a la darrera etapa de l'escola dins de l'àmbit de la Tecnologia.
---------------------	--

<b>Objectiu 2</b>		<b>Indicadors</b>	<b>Valor assolir</b>	<b>Valor assolit</b>		
Revisió de continguts, criteris d'avaluació i metodologies de treball de les Tecnologies de 1r ESO, 2n ESO, 3r ESO i 4t d'ESO segons desplegament LOMLOE abans de començament de curs. I programacions didàctiques segons nova normativa.		Grau de realització de les activitats	100%	█		
<b>Activitats</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporització</b>			<b>Fet</b>
			<b>1r trim</b>	<b>2n trim</b>	<b>3r trim</b>	
Revisar, actualitzar els criteris d'avaluació segons les noves matèries LOMLOE de l'ESO	Criteris d'Avaluació Normativa desplegament LOM LOE	Professorat d'ESO	✓	✗	✗	█
Fer les programacions didàctiques	Normativa desplegament LOM LOE	Professorat ESO	✗	✓	✓	█

	Plantilla escola	Professorat ESO	✘	✓	✓	!
<b>Observacions</b>	Les programacions s'han de lliurar al setembre del curs 2025-26					











Objectiu 3		Indicadors	Valor assolir		Valor assolit	
Revisió de continguts, criteris d'avaluació i metodologies de treball de les matèries de Batxillerat segons desplegament LOMLOE i programacions		Grau de realització de les activitats	100%		!	
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Revisar, actualitzar els criteris d'avaluació segons les noves matèries LOMLOE de Batxillerat.	Criteris d'Avaluació Normativa desplegament LOMLOE	Professorat de Batxillerat	✓	✘	✘	!
Fer les programacions didàctiques segons nova normativa.	Normativa desplegament LOMLOE	Professorat de Batxillerat	✘	✓	✓	!
	Plantilla escola	Professorat de Batxillerat	✘	✓	✓	!

	A causa dels canvis en els currículums de 1r de batxillerat a començament de curs, no s'han fet les programacions de les matèries de 1r de Batxillerat, si les de 2n de Batxillerat. Les programacions s'han de lliurar al setembre del curs 2025-26
--	--

Objectiu 4		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Revisar criteris d'avaluació a PRIMER i SEGON dels CICLES DE GRAU MITJÀ per adaptar al nou pla i fer les programacions didàctiques.		Grau de realització de les activitats	100%	█		
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Revisar criteris d'avaluació dels mòduls de 1r i 2n dels cicles de Grau Mitjà SMX i AC, pel canvi d'estructura dels cicles de Grau Mitjà	Normativa nou currículum CFGM amb la nova estructura i repartiment d'hores	Professorat cicles	✓	✓	✓	█
Fer les programacions didàctiques segons nova normativa. (1r curs dels dos CFGM)	Normativa desplegament LOM LOE	Professorat cicles	✗	✓	✓	█
	Plantilla ensenyament adaptada a l'escola	Professorat cicles	✗	✓	✓	█

<b>Observacions</b>	S'han de tenir fetes al començament del curs 2025-26, termini de lliurament finals setembre.
---------------------	--

<b>Objectiu 5</b>		<b>Indicadors</b>		<b>Valor assolir</b>	<b>Valor assolit</b>	
Consolidar a l'ESO la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'ús de les tecnologies mSchools		Enviar dos projectes per grup de digitalització a la fase final		100%		
		Tenir grups a la final		100%		
		Guanyar algun dels premis		25%		
<b>Activitats</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporització</b>			<b>Fet</b>
			1r trim	2n trim	3r trim	
mSchools: Participació un any més, al mSchools, al Concurs App Education amb alumnes de l'optativa de Digitalització de 4rt ESO.	Programa Digitalització de 4ESO	Professorat Optativa Digitalització 4ESO	✓	✓	✓	
<b>Observacions</b>	5 equips finalistes de 4 grups de digitalització, no s'ha obtingut premi					

Objectiu 6		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Consolidar a Cicles de Grau Mitjà la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'emprenedoria amb l'objectiu d'apropar als alumnes al mercat laboral, potenciar l'adquisició de competències clau i fomentar la seva inserció laboral, a través d'una metodologia d'innovació oberta en un entorn real.		Participi tot el grup classe	100%			
		Grups que passin a la segona fase	25%			
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
MetròpolisFPLab4: Participació en el concurs Metròpolis FPLab, un programa impulsat per l'Àrea Metropolitana de Barcelona i la Fundació BCN Formació Professional per potenciar les competències transversals en l'FP a través de projectes reals d'innovació.	Repte de projectes d'AC.	Professorat de cicles CFGM AC				
Consolidar la participació en el projecte Apadrina un comerç amb l'associació de	Reptes de projectes d'AC i SMX i Associació de	Professorat de cicles AC i SMX				

comerciants d'Hostafrancs integrat en els dos cicles de GM en el Mòdul de síntesi.	comerciants de Creu Coberta					
<b>Observacions</b>	No van passar a la segona fase, per reducció d'hores en el mòdul de síntesi					

Objectiu 7		Indicadors	Valor assolir	Valor assolit		
Fer la formació de Micro-Bit i formació d'ulleres virtuals per l'àrea		Que participin un 50% del professorat d'àrea de Tecnologia (Micro-Bit)	100%			
		Que participin un 30% del professorat d'àrea de Tecnologia (Ulleres)	100%			
Activitats	Recursos	Responsable	Temporalització			Fet
			1r trim	2n trim	3r trim	
Curs de formació Micro-Bit	Plaques de micro-bit i programari					
Curs de formació Ulleres virtuals	Ulleres virtuals i programari					

<b>Observacions</b>	No s'ha fet la inversió en les ulleres virtuals per aquest motiu no s'ha fet cap curs
---------------------	---

<b>ASSOLIMENT INDICADORS</b>	<b>DELS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Primer Objectiu:</b> Promoure la participació de l'alumnat femení a les matèries de l'àrea de tecnologia. Més enllà de fer una valoració purament quantitativa —com controlar el nombre de noies que cursen optatives de tecnologia d'un any a l'altre—, creiem que seria més útil establir un mínim de presència femenina a tots els grups. Hauriem de garantir un mínim de cinc noies per grup, la qual cosa facilitarà el seguiment i permetria fomentar una participació més equilibrada i significativa. Per veure el grau d'assoliment s'ha fet els càlculs del nombre de noies a Tecnologia de 2n de Batxillerat dels darrers 9-10 anys. <u>Assoliment del 70%</u></li> <li>2. <b>Segon Objectiu:</b> Revisió de continguts, criteris d'avaluació i metodologies de treball de les Tecnologies de 1r ESO, 2n ESO, 3r ESO i 4t ESO segons desplegament LOMLOE i programacions <u>Assoliment 100%</u>.</li> <li>3. <b>Tercer Objectiu:</b> Revisió de continguts, programació, criteris d'avaluació i metodologies de treball de les noves matèries de 2n de Batxillerat segons desplegament LOMLOE i programacions. <u>Assoliment 100%</u>.</li> <li>4. <b>Quart Objectiu:</b> Revisar i consolidar les programacions i criteris d'avaluació a PRIMER i SEGON dels CICLES DE GRAU MITJÀ per adaptar al nou pla i fer les programacions de 1r del CF. <u>Assoliment 100%</u>.</li> <li>5. <b>Cinquè Objectiu:</b> Consolidar a l'ESO la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'ús de les tecnologies mSchools. <u>Assoliment 75%</u>.</li> <li>6. <b>Sisè Objectiu:</b> Consolidar a Cicles de Grau Mitjà la participació en iniciatives extraescolars que fomenten l'emprenedoria <u>Assoliment 70%</u> (no s'ha passat a la segona fase de MetròpolisFPLab4: però sí que s'ha fet el projecte apadrina un comerç.</li> <li>7. <b>Setè Objectiu:</b> S'ha fet el curset de Micro-bit tal com el teníem previst al començament de juliol <u>Assoliment 50%</u>, però no el de ulleres de realitat virtual</li> </ol>
<b>VALORACIÓ</b>		La valoració global és positiva.

- **Primer objectiu:** Per veure el grau d'assoliment s'ha fet els càlculs del nombre de noies a Tecnologia de 2n de Batxillerat dels darrers 9-10 anys. Es pot interpretar així quantes noies arriben a la darrera etapa de l'escola dins de l'àmbit de la Tecnologia, tot i que la meitat de l'alumnat de batxillerat ve de fer l'ESO d'altres escoles.

Els resultats són clarament d'augment, s'ha pràcticament doblat. Del 11-12% de fa 7-9 anys al 21% actual i dels darrers 4 anys. Sí que és veritat que de les dades també es veu un estancament al voltant del 20-21% en els darrers anys i, per tant, de moment la tendència és el manteniment en aquest 20%.

Si mirem la tendència només en els darrers 2 anys, hi ha només un lleuger augment de mig punt. Hem passat del 20,58% (7 noies/34 totals) del curs 2023-24 al 21,05% aquest curs (8 noies de 38 totals), molt poc però puja. Però mirant la tendència dels darrers 9 anys, veiem clarament que tot i doblar del 11% al 21%, hem arribat a un estancament.

- **Segon i Tercer objectiu:** S'ha fet el seguiment i els sabers de la nova programació, tant a l'ESO com a Batxillerat, i s'han començat a fer les programacions que haurien d'estar acabades a finals de setembre. No s'ha fet les matèries de 1r de Batxillerat, ja que es preveuen canvis en la llei.
- **Quart objectiu:** S'han revisat els criteris d'avaluació, s'ha fet el seguiment, s'han modificat les hores i s'han començat a fer les programacions de 1r CFGM que han d'estar acabades a finals de setembre
- **Cinquè objectiu:** Aquest curs hem tingut 5 grups finalistes, no hem obtingut premi tot i així creiem que l'objectiu s'ha superat.
- **Sisè objectiu:** S'ha participat en el concurs MetròpolisFPLab4: però no hem aconseguit passar a la segona fase degut a una reducció horària del repte on es feia aquesta activitat. I també s'ha fet la participació Apadrina un comerç. I com el curs passat varen fer la cloenda que va ser tot un èxit.
- **Setè objectiu:** Es fa el curset tal com el teníem previst a començament de juliol de Mirco-Bit i no el de les ulleres de realitat augmentada, degut a que no s'ha fet la inversió.

## Propostes de millora per als propers cursos

1. Com cada any, revisar i actualitzar tots els criteris d'avaluació abans de l'inici de curs, amb l'objectiu d'adaptar-los a les noves normatives vigents.
2. Elaborar les programacions curriculars d'acord amb la LOMLOE per als grups de 2n de CFGM i 1r de Batxillerat.
3. Continuar promovent la formació permanent del professorat de l'àrea, organitzant cursos que responguin als interessos i necessitats del departament, amb l'objectiu de millorar la qualitat de la tasca docent. Entre les propostes de formació, tenim el curs de la Talladora Làser.
4. Consolidar la participació de l'alumnat en activitats i iniciatives extraescolars que fomentin l'ús de les tecnologies i l'esperit emprenedor, com per exemple el programa mSchools.
5. Mantenir la participació dels cicles formatius de grau mitjà (CFGM) en projectes col·laboratius com *Apadrina un Comerç*, amb l'associació de comerciants d'Hostafrancs, i en el projecte *MetròpolisFPLab*, amb l'objectiu d'enfortir els vincles amb l'entorn i afavorir l'aprenentatge significatiu. A causa del canvi de la llei amb la reducció d'hores del projecte de síntesi, ha passat de 264 hores a 198 s'han eliminat dos reptes un dels quals es feia la participació en el concurs MetropolisFPLabi es manté la participació en el concurs METROPOLISFPLAB. Abans estava en un repte del projecte de síntesi, però s'ha eliminat, es podrà treballar una mica a la nova matèria d'IPO II. No es podrà fer durant tot el curs.
6. Preparació de la programació docent de l'optativa de robòtica que inclou les pràctiques noves de robòtica I i pendent per fer la robòtica II de com s'acaba planificant la robòtica I

## Activitats singulars dutes a terme durant el curs

1. Participació un any més en el Concurs mSchools Student Awards. Som l'escola de Catalunya que més finalistes al llarg de l'existència del projecte ha aconseguit. Aquest curs amb 5 grups finalistes. Quatre grups de l'Hermini Manzano professor de Digitalització de 4t d'ESO i un grup de la professora Alicia Martínez. Per novè any consecutiu l'Escola Joan Pelegrí té projectes a la final del concurs mSchools AppEducation.

El jurat format per professionals de les TIC, periodistes i docents especialistes ha triat cinc projectes finalistes de l'Escola. El concurs mSchools App Education l'organitza el departament d'educació, l'Ajuntament de Barcelona i el Mobile World Capital. Pretén reconèixer els projectes presentats per grups d'alumnat de secundària.

Els projectes consisteixen en la creació d'una empresa de desenvolupament de programari i el disseny i programació d'una aplicació mòbil amb la finalitat d'ajudar a resoldre algun gran repte social (benestar emocional i social, art i creativitat, ciutadania i consciència global, llengua, cultura i diversitat, educació mediàtica i equitat i inclusió. Els projectes han implicat moltes fases i la generació de documentació de molts tipus diferent: una memòria explicativa que inclou el pla de negoci i la funcionalitat de l'aplicació, un pòster publicitari, un espai web per difondre el projecte, un vídeo de presentació i, finalment, l'aplicació programada amb App Inventor 2.

2. Els alumnes de segon del cicle d'Activitats Comercials han participat en la 7a edició del concurs Metròpolis FP Lab. És un concurs impulsat per l'Agència Metropolitana de Desenvolupament Econòmic de l'Àrea Metropolitana de Barcelona i la Fundació BCN Formació Professional. Amb l'objectiu d'avaluar el talent de l'alumnat de formació professional, apropar-los al mercat laboral, on se'ls proposa un repte relacionat amb les empreses que col·laboren i, hi han de proposar solucions. Els equips guanyadors desenvoluparan la idea en la mateixa empresa o institució amb la qual han participat. Aquest any no s'ha arribat a la segona fase.
3. Col·laboració amb l'associació de comerciants d'Hostafrancs integrat en els dos cicles de GM en l'assignatura de Mòdul de síntesi i en les pràctiques d'AC amb el projecte apadrina un comerç. Es tracta d'una iniciativa en què, l'alumnat de segon curs dels dos cicles formatius de grau mitjà (Xarxes i Sistemes Microinformàtics i Activitats Comercials), en equips mixtos, assessoraran els comerços del barri.

El projecte pretén estendre una xarxa entre els joves en formació i els comerços del barri, establint així una simbiosi entre mentoria i aprenentatge. Tot encarat a un desenvolupament psicosocial de l'alumnat en el context escolar i laboral, per tal d'estimular favorablement el seu futur professional des d'una experiència vivencial.

4. Ens han oferit dues Beques gratuïtes, per 1 curs de disseny 3D amb SolidWorks i 1 curso gratuïts d'Arduino per 2 alumnes de 1r de Batxillerat a l'escola universitària EUSS dels Salesians de Barcelona.

Aquest curs, de les 2 beques que ens ofereixen, sols cobrirem 1 beca. L'ha demanat, un 1 alumne de 1r de Batxillerat (Jan Faneca) i ha sol·licitat el curs de SolidWorks.

### Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA

Algunes sortides no s'han pogut fer perquè en el moment de presentar-les al Consell Escolar no estaven encara confirmades, ja que hi han empreses o entitats en les quals la sol·licitud i confirmació de les visites es fa més tard.

Data	Activitat/Sortida	Nivell/Grup	Valoració
24/10/2024 i 15/05/2025	Museu Etnològic del Montseny	1r d'ESO	<p>1D-E-F Arbúcies: Beules va anar bé i bé amb els tempos. Massa soroll a la fàbrica, però hi havia manca d'escolta. La visita al Museu bé i breu. Es va poder dinar bé amb temps òptims. L'alumnat bé, els va agradar, però potser valorar si cal anar al Museu amb la reducció de la visita.</p> <p>Terrisses: També bé, van escurçar la visita al Museu i els tempos òptims.</p> <p>Els altres grups (A, B i C) va anar bé, però es comenta que entren a la fàbrica (Beules), amb la fàbrica en funcionament cosa excepcional perquè generalment no es pot trepitjar i es veu la cadena de producció darrera un vidre. Això implica que l'explicació que es fa no se sent gaire. També es comenta que la persona que va fer la xerrada no està preparada per fer-la als alumnes. Parc del Pol molt bé.</p> <p>A la fàbrica de terrisses està bé, però està molt lluny. Està molt enganxat de temps, i no hi ha temps de fer la visita al museu.</p>
24/10/2024	Circuit de Catalunya	3r d'ESO	Molt bé, temps i activitat.

15/05/2025	Museu del Ter		Es valora positivament el Taller la força de l'aigua del Museu del Ter, és adient pels objectius i continguts del curs. El museu està molt bé i l'entorn, també. Els guies tenen molta paciència. Quant al taller de l'enigma del Ter , taller lliure de pistes per esbrinar on està el tresor guardat, alguns grups el van fer i altres no. El professorat creu que potser tenen massa temps lliure en el mateix espai.
12/03/2025	Visita al Supercomputador Marenostrum Campus Nord (UPC)	Optativa 4t d'ESO	Molt bé. Els alumnes molt impressionats en general tant d'una visita com el recorregut fet per la UPC
2n/3r trimestre	EFEC	Optativa economia 4t d'ESO	No s'ha fet i no es farà de cara els propers anys
5/12/2024	Tallers de Barcelona Activa	Optativa FOPP 1r BAT	Va assistir tota la classe, excepte una alumna, Va estar molt bé, ja que vam treballar la introducció a les competències clau i així després ho vam poder aplicar a classe. És una activitat molt maca que jo crec que es podria complementar amb una altra (de recerca de feina) uns mesos després.
	Voluntaris assessors per Miniempresa	1r Batxillerat Modalitat	No fet per falta de temps

		Funcionament de l'empresa	
	Sortida o taller (FE)	1r Batxillerat Modalitat Funcionament de l'empresa	No s'ha fet per falta de temps
15/05/2025	Visita a la Central d'Ascó/Parc eòlic de Rubió	1r de BAT Tecnologia i Enginyeria (2 grups)	<p>No es va poder fer la visita al desmantellament de Vandellòs per estar de baixa la persona que porta les visites. Tampoc varem aconseguir poder anar a la SAET i s'ha fet la visita a dues centrals</p> <p>Visita a la central d'Ascó</p> <p>Els alumnes la van valorar positivament, tot i els inconvenients d'estar lluny i de no poder visitar per dins la central.</p> <p>Tot i aquests dos inconvenients, la valoració de la visita va ser positiva. El fet que es realitza dins del recinte de la central permet veure totes les instal·lacions des de l'exterior, i es duu a terme en un edifici nou, molt ben condicionat, pensat especialment per a les visites. Aquest espai inclou un museu i una sala interactiva, on els alumnes van poder experimentar, aprendre i gaudir molt de l'experiència.</p> <p>Els alumnes poden veure per fora tota la instal·lació, com l'edifici dels reactors, la torre de refrigeració, els nous ATI's on es guarden els residus d'alta radioactivitat temporalment, etc, i això ja impacta bastant. També veuen les estrictes normes de seguretat, amb control i revisió de tot l'autocar amb gossos, prèvia la visita.</p>

			<p>També els hi agrada el lloc on anem a menjar que és a la platja i port esportiu de l'Hospitalet de l'Infant.</p> <p>Aspectes negatius: no poder entrar dins de la central i arribar tard a Barcelona, perquè es va aprofitar l'autocar per recollir un altre grup que estava a Tarragona</p> <p>Central eòlica de Rubió segons l'alumnat la visita estava bé, però preferirien haver anat a la central nuclear com l'altre grup. Era una visita massa genèrica i no podien veure l'aerogenerador per dins (això ja ho sabien abans de fer la visita). El professorat opina que molt bé i que inclòs ho haguessin pogut fer els dos grups de Tecnologia.</p>
24/10/2024	Cursa Orientació Collserola	1r SMX Tutoria	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
1r trimestre	Curs 1rs auxilis	1r SMX IPO I	Feta, valoració positiva, assoleix objectius IPO1.
23/10/2024	Saló de l'ocupació	1r SMX Tutoria	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT i IPO1.
29/01/2025	Bcn Activa Scape Room	1r SMX IPO I	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT i IPO1.
2n Trimestre	Mossos d'esquadra (tallers)	1r SMX (Tutoria)	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
20/12/2024	Cinema	1r SMX (Tutoria)	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
11/04/2025	Jornada Esportiva	1r SMX (Tutoria)	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
29/05/2025	Sortida de fi de curs	1r SMX Tutoria	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
23/10/2024	Saló de l'ocupació	2n SMX Tutoria	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT i IPO1.
24/10/2024	Centre de Servidors EJP	2n SMX SXA	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT i SXA.

07/11/2024	Sortida Aeroport	2n SMX Tutoria	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
20/12/2024	Cinema	2n SMX (Tutoria)	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
2n trimestre	Mossos d'esquadra (tallers)	2n SMX	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
11/04/2025	Jornada esportiva	2n SMX (tutoria)	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
29/05/2025	Sortida de fi de curs	2n SMX	Feta, valoració positiva, assoleix objectius del PAT.
24/10/2024	Cursa d'orientació Collserola	1r AC (Tutoria)	Bon nivell d'assistència i motivació en general bona encara que depenent dels grups. Tot i que els resultats no van ser destacats, pocs grups van completar molt més de 3 pistes, van fer colla i gaudir de la natura. La valoració mitjana de l'alumnat és de 7. Repetir pel seu valor lúdic i de cohesió de grup d'inici de curs.
1r trimestre	Visites comerços	1r AC Gest. Petita Empr.	No s'ha fer per manca de temps
27/11/24	Curs 1rs auxilis	1r AC IPO I	Feta amb valoració positiva
20/12/2024	Cinema	1rAC (Tutoria)	Assistència mitjana, es posen en grup i s'ho passen bé. Mantenir-la.

29/01/2025	Museu del disseny	1r AC DINAMITZACIÓ	L'espai i l'activitat molt ben organitzats. La visita a l'exposició es segueix amb interès per un grup reduït d'alumnes, d'altres no aguanten. L'activitat consisteix a comparar objectes habituals amb d'altres de la mateixa funció però amb un disseny i format diferent. Al tipus d'alumnat d'enguany els hi costa reflexionar i aprofundir, i per això els hi costa més que d'altres anys i fins i tot alguns ho troben avorrit. A les exposicions, però mostren bona actitud i fan explicacions prou interessants. Recomanat per a posteriors cursos.
13/03/2025	Barcelona Activa Room Scape	1r AC IPO I	Bona assistència, nivell de participació i implicació destacat. L'activitat consisteix a resoldre pistes i hi ha temps i s'organitza en grups per fomentar el treball en equip i discernir el paper que adopta cadascun. L'alumnat s'engresca i competeix per a ser els primers a acabar. Molt recomanat per posteriors cursos.
14/02/2025	Escola Catalana del Consum	1r AC Serv. At. Com.	Havien de fer uns tallers a l'escola, però van anul·lar les visites. Es tornaran a demanar, funcionen molt bé i estan relacionats amb les matèries que fan.

10/03/2025	Aeroport El Prat de Llobregat	1r AC Tèc. Magatzem	Després de desplaçar-nos en transports públics s'arriba a una sala on fan una xerrada informativa del funcionament i característiques de l'aeroport. Donen instruccions de la visita i posen armilla i targetes identificatives. El trasllat és amb bus i després de traspasar el control es fa un recorregut amb explicacions, veient com s'enlairen o aterren els avions i arribant a veure el sistema de distribució i control de maletes. L'alumnat valora molt positivament la sortida, tant per la informació com pel que es pot veure. La part negativa és que un grup d'alumnes no mostra una actitud i comportament prou correctes i creen un ambient desfavorable. Repetir en posteriors anys.
13/02/2025	Mossos d'esquadra ( <b>Taller Share-mossos d'esquadra</b> )	1r AC Tutoria	Visionament d'un curt basat en un cas real amb un cas de gravació sense consentiment i compartiment i les repercussions finals. Després es dona informació legal i d'actuacions de mossos en diferents situacions. Es fa reflexionar a l'alumnat i expressen les seves impressions. Aprofiten per a formular moltes preguntes de temes diversos aprofitant que són mossos. Mostren força interès i també per la importància del contingut es recomana repetir.
9/4/2025	Visita fàbrica de la coca-cola	1r AC Marketing	Trasllat en autocar a Martorelles on després de donar-nos instruccions es fa una presentació i visita dels diferents espais fins a arribar a la zona de producció on es pot veure tot el procés i el sistema de fraccionament. En una sala fan unes explicacions i se'ns convida a

			prendre un refresc. L'alumnat es mostra interessat i amb una bona actitud durant la visita. Repetir cada dos anys.
2n trimestre	EFEC (tallers escola)	1r AC Gest. Petit Comerç	
17/03/2025	Museu del Disseny	1r AC Marketing	"Pensar amb els ulls i mirar amb el cervell" (17/3/25). Visita exposició de cartelleria/disseny gràfic amb acompanyament i explicacions per provocar l'anàlisi i reflexió. Taller de confecció d'uns cartells tot seguint unes premisses concretes. L'alumnat valora molt positivament aquesta activitat, molt associada amb activitats de disseny fetes al curs. També s'impliquen molt i confeccionen uns pòsters en grup superdestacats que presenten amb molt bona disposició i profundes explicacions. Tant pel valor didàctic i continguts per l'interès es recomana repetir.
11/04/2025	Jornades esportives	1r AC Tutoria	Bona convocatòria. Alumnat força participatiu i engrescat. Alguns massa "motivats" i competitius. Un petit grup no troba activitats adients i resten per fora o dins xerrant i passant l'estona. Una professora els munta uns exercicis per a engrescar-los una estona. Mantenir l'activitat, però cal afegir alguna activitat no competitiva i més lúdica.

29/05/2025	Sortida de fi de curs	1r AC Tutoria	Jornada lúdica. Mantenir-la, és l'última on coincidim amb els alumnes per acomiadar el curs.
	Saló de l'ocupació	2n AC (Tutoria)	Mantenir, fan xerrades interessants i expliquen sortides professionals. Cal establir quines xerrades i activitats són obligatòries i treballar en elles, per evitar que els alumnes es dispersin i no aprofitin la sortida
29/11/24	Cinema	2n AC (Tutoria)	Assistència mitjana, es posen en grup i s'ho passen bé. Mantenir-la.
	Jorn. Esportives	2n AC (Tutoria)	Jornada lúdica, mantenir-la, tot i que hi ha dos grups diferenciats, els que practiquen esport i participen molt i altres que no venen perquè no volen participar o només venen a veure les activitats, cal motivar-los o proposar alguna activitat alternativa.
	Escola catalana Consum		Havien de fer uns tallers a l'escola, però van anul·lar les visites. Es tornaran a demanar, funcionen molt bé i estan relacionats amb les matèries que fan.

	Mossos d'esquadra	2n AC (Tutoria)	Mantenir, són temes que afecten els joves i d'actualitat, fan tallers molt participatius i els alumnes la valoren bé.
	Sortida de fi de curs	2n AC (Tutoria)	Jornada lúdica. Mantenir-la, és l'última on coincidim amb els alumnes per acomiadar el curs.
	Aeroport de Barcelona	2n AC	Ben valorada pels alumnes. Molt interessant, bones explicacions de totes les activitats de l'aeroport i visita per les instal·lacions. Possibles canvis, com van anar primer i segon fer-la bianual o que només la faci primer
	Visita Port de Barcelona	2n AC	Visita del programa de Barcelona Activa. Ha sigut el primer any que l'hem fet i convé repetir-la. És la sortida que més els ha agradat. Explicacions de totes les activitats del port i després amb vaixell fan una ruta on poden veure totes les activitats en funcionament.
	BCN Activa	2n AC Gestió d'un petit comerç	"Interessos professionals". Explicacions de les sortides professionals que tenen en acabar el cicle en funció dels seus interessos. Mantenir-

			la, es treballa a tutoria i des de Barcelona Activa veuen el que demanen les empreses en funció del que volen fer.
	Visita a la Coca-cola	2n AC	Ben valorada pels alumnes. Molt interessant, visita i explicació de totes les activitats de l'empresa. Es va en autocar, per poder moure's per la planta productiva, en anar primer i segon, millor fer-la bianual. Per l'any vinent en substitució d'aquesta, es programarà la visita a la SEAT.
	Museu del Disseny	2n AC	Estaven previstes dos tallers i un no es va poder fer. Mantenir les activitats el proper curs, són interessants, els tallers funcionen millor que les exposicions. Es reservaran en funció de l'oferta al setembre.
23/10/2024	Saló de l'ocupació	1rSMX	Feta amb valoració positiva
24/10/2024	Tutoria orientació	1rSMX	Feta amb valoració positiva, cal mantenir-la
20/12/2024	Cinema	1rSMX	Feta amb valoració positiva
1T	Taller primers auxilis	1rSMX	Feta amb valoració positiva
29/1/2025	Taller Escape Room	1rSMX	Feta amb valoració positiva
2T	Tallers Mossos d'esquadra	1rSMX	Feta amb valoració positiva
11/04/2025	Jornades esportives	1rSMX	Feta amb valoració positiva

29/5/2024	Sortida de fi de curs	1rSMX	Feta amb valoració positiva
23/10/2024	Saló de l'ocupació	2n SMX	Feta amb valoració positiva
24/10/2024	Servidors de l'escola	2n SMX	Feta amb valoració mitjà, els hi sembla una activitat curta.
07/11/2024	Aeroport de Barcelona	2n SMX	Feta amb valoració positiva
20/12/24	Cinema	2n SMX	Feta amb valoració positiva
2T	Tallers Mossos d'esquadra	2n SMX	Feta amb valoració positiva
11/04/2025	Jornades esportives	2n SMX	Feta amb valoració positiva
A determinar	Sortida de fi de curs	2n SMX	Feta, però amb poca assistència de l'alumnat, cal una revisió per engrescar-los a activitats com aquestes.

## Premis i reconeixements

1) 5 grups de l'optativa de Digitalització de 4t d'ESO de l'escola han estat finalistes de tota Catalunya en el Concurs mSchools Student Awards Som l'escola amb més grups a la final de Catalunya. Felicitem els/les alumnes, i també a tots els professors que imparteixen la matèria de Digitalització a l'escola (Hermeni Manzano i Alícia Martínez)

Els equips i projectes finalistes mSchools App Education 2025 de l'escola són:

- **Easy Learn** de Iker Martínez, Jiacheng Xu i Oscar Pascual,
- **Innernorth** de David Vicente, Pau Brombley, Martí Viñas i Nicolás F. Rossi,
- **Progress Up** de Biel Giménez, Ricard Martínez, Raul Rosario i José Garcia,
- **Rinascimento** de Ian Fiaño, Humza Nadeem, Nicolás S. Adrados i Gael Navarro i
- **Waverly** de Valeria Beatriz Alfonzo, Ana Valentina Montenegro i Arina Ruda.

2) Dins de la Setmana de la Ciència, el dimecres, 16 de novembre, vam celebrar com cada any, l'acte de lliurament dels Premis Ciència, Tecnologia i Medi Ambient que enguany arriben a la XXVIII edició. També com cada any, l'Àrea de Tecnologia, lliura un premi especial "a la millor trajectòria

Tecnològica” que valora l’esperit tecnològic i també una trajectòria destacada dins de l’àmbit de la tecnologia dels alumnes des de 1r d'ESO a 2n Batxillerat.

Aquest premi té en compte, els resultats acadèmics de l'alumne en les matèries de l'àrea de Tecnologia a l'ESO i al Batxillerat, els treballs fets i premis o nominacions rebudes, la participació en activitats extraescolars dins de l'àmbit tecnològic com el mSchools i també les valoracions dels professors que han tingut els alumnes. Aquest any han sigut premiats “a la millor trajectòria Tecnològica” l'alumne Jordi Ryhr i l'alumna Gússem Yahia-Cheikh de 2n de Batxillerat. Volem destacar que la Gussem és la segona noia a obtenir aquest premi en les edicions que s'han fet, i estem contents que les noies vagin també assolint aquesta igualtat en els àmbits tecnològics i les carreres d'enginyeria.

3) En l'acte de cloenda del 2n any de participació en el projecte "Apadrina un Comerç", on participen els CFGM d'AC i SMX, en col·laboració amb l'Associació de Comerç de Creu Coberta - Hostafrancs, s'atorga un premi de reconeixement al grup que ha demostrat una implicació més constant i ha generat propostes reals i viables. Entre aquestes iniciatives destaquen la creació d'un sistema de cartelleria i comunicació per al primer negoci assessorat, així com el disseny d'una pàgina web per al segon.

## **Àrea d'Educació Física (ESO i Batxillerat)**

### **Reunions de coordinació i treball (Annex)**

Valoració dels objectius del curs

#### **Valoració a mig de curs**

<b>DATA:</b>	5 de març del 2025
<b>VALORACIÓ</b>	Valoració positiva, el canvi de programacions està en procés.

#### **Valoració final de curs**

Objectiu		Indicadors		Valor assolir			Valor assolit
Actualitzar les programacions a la LOMLOE		Programació actualitzada		Adequació a la normativa LOMLOE			█
Activitats	Recursos	Responsable	Temporització			Fet	
			1r trim	2n trim	3r trim		
Revisar el nou currículum	Currículum	Docents Educació Física	█	█	█	█	
Creació de la programació didàctica de cada curs	Format de programació LOMLOE	Docents d'Educació Física	█	█	█	█	
Observacions	Queden pendents pel curs 25-26 la programació didàctica de 3r ESO.						

## Propostes de millora per als propers cursos

- A 4t d'ESO aprofitant el canvi d'instal·lació d'introduirà el Futbol-flag. Es demanarà que algun especialista vingui a fer una demostració.
- Per 1r d'ESO hi ha la intenció que que vinguin a fer una classe d'arts marcial per trimestre un especialista extern.
- Enllestir les programacions.
- Fer una esqujada amb 2n d'ESO abans de les vacances de Nadal.

### **Activitats singulars dutes a terme durant el curs**

- Les activitats del Fent Esport.

### **Valoració i canvis en les sortides previstes en el PGA**

- Es va fer un canvi a 4t d'ESO. Les jornades esportives es van fer al juny perquè el dia coincidia amb les competències bàsiques de 4t.
- La valoració de les sortides és positiva.

### **Premis i Reconeixements**

- A 4t d'ESO es van aconseguir 3 reconeixements d'alumnat que van quedar entre els 10 primers classificats.

**Psicologia i Orientació (Infantil-Primària) (Annex )**

**Psicologia i Orientació (Secundària) (Annex)**

**Biblioteques (Annex)**