

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Introducció

Aquest Projecte lingüístic de centre (PLC), que forma part del Projecte educatiu de centre (PEC) parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn. Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

El Projecte Curricular de Centre (PCC) i el Pla General Anual (PGA) concretaran allò que aquí es desplega.

Les llengües catalana i castellana i les llengües estrangeres

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

[El català, vehicle de comunicació](#)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa.

[El català, eina de convivència](#)

El personal de l'escola promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge sinó també dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

[Programa d'immersió lingüística](#)

Quan arribi a l'escola alumnat que desconegui la llengua catalana llavors s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que en acabar l'escolarització obligatòria tot l'alumnat tingui coneixement tant del català com del castellà.

L'escola aplicarà estratègies d'ensenyament del català i, si s'escau, del castellà tenint en compte la llengua o llengües maternes de l'alumnat nouvingut i altres llengües que pugui conèixer.

[Llengua oral](#)

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini

de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'escola treballa en els cursos inicials la variant central del català. També es fa servir aquesta variant inicialment amb l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu català. Posteriorment i, segons estableixi el Projecte Curricular, s'introdueixen la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de tenir un bon coneixement del català estàndard que es parla a Barcelona.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum establert pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

La Biblioteca tindrà un paper rellevant en l'assoliment d'aquests objectius.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques es fa a partir d'un plantejament on la relació entre la llengua oral i escrit és recíproca. Hi ha activitats com la lectura expressiva, la lectura dramatitzada, el teatre, les exposicions orals... on aquesta relació és inherent.

La llengua en les diverses àrees

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Per tant, cadascú des de la seva posició n'ha de prendre consciència. Així doncs, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'escola disposa d'espais per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

En aquest sentit, existeixen els següents espais de treball:

- Reunions de cicle i comissions de treball específiques a Infantil i Primària.
- Reunions de les àrees didàctiques de Secundària.
- Seccions de Claustre d'Infantil-Primària i Secundària.
- Els equips de coordinació d'Infantil-Primària i Secundària.
- Reunions de traspàs entre nivells. Especial atenció mereix la coneguda com a *Fitxa de traspàs*.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, ha de cercar les millors estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins la dinàmica del centre. Especialment, aquest alumnat haurà de rebre atenció per tenir accés al català, en tant que llengua vehicular de les activitats d'ensenyament a la nostra escolar.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'escola vetlla perquè l'alumnat que desconeix tant el català com el castellà pugui disposar d'hores d'atenció en grups reduïts:

- Grups de reforç o tallers a Educació Infantil i Primària.
- Desdoblaments i grups d'adaptació curricular a Secundària.

Fins i tot, es pot prioritzar l'assistència a classes amb una ràtio menor a l'estàndard i activitats d'ensenyament-aprenentatge de llengües per davant d'assistir a classes del grup-classe assignat o del nivell on estigui escolaritzat.

L'escola també intentarà facilitar l'accés a recursos externs.

Alumnat de parla hispana

En un principi, l'alumnat que coneix el castellà seguirà les classes com la resta d'alumnes, tot i que se li facilitarà durant dos anys des de la seva arribada al sistema educatiu català aquell suport individual que el professorat consideri escaient per tal que pugui desenvolupar amb normalitat les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Atenció de la diversitat

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos:

- Els desdoblament es podran organitzar partint el grup segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Les classes de reforç.
- L'elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars.

L'escola compta amb els mestres d'educació especial, pedagogs/gues i psicòleg/a per donar suport a l'atenció a la diversitat. Aquests/es treballen en la planificació, l'assessorament a la resta de docents, l'assessorament amb serveis externs i la realització d'activitats d'ensenyament.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La programació curricular tindrà una programació que incentivará l'ús del català. Les persones responsables de la Biblioteca i el professorat han de dur a terme activitats que incentivin l'ús de la llengua catalana.

Avaluació del coneixement de la llengua

Els procés d'avaluació de l'aprenentatge de la llengua ha d'incloure totes les seves dimensions. S'ha d'avaluar periòdicament els processos d'ensenyament de la llengua a les diferents etapes, nivells i àrees així com la coordinació entre aquests.

L'escola disposa dels següents indicadors sobre l'aprenentatge de la llengua:

- Els resultats de l'avaluació continuada i extraordinària.

- Les proves internes de 5è d'Educació Primària.
- Les proves externes de 3r i 6è d'Educació Primària, 4t d'ESO i 2n de Batxillerat (Proves d'accés a la universitat, PAU).
- Els indicadors del Pla general anual (PGA).

Sobre aquests indicadors hi haurà d'haver una reflexió com a mínim un cop l'any a les reunions de Cicle Mitjà i Superior d'Educació Primària, a l'Àrea de Llengües i l'Àrea de Llengües estrangeres de Secundària. També a les seccions de Claustre d'Infantil-Primària i Secundària.

Materials didàctics

A l'hora de triar o elaborar materials didàctics els docents han de tenir en compte els següents criteris:

1. Que s'ajustin al Projecte Curricular.
2. La qualitat.
3. Elaborats en català, a no ser que en el Projecte Curricular s'especifiqui que es faci totalment o parcial en una altra llengua.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

La utilització de la Tecnologies de la informació, l'aprenentatge i el coneixement (TIC, TAC) responen al desenvolupament de la societat del coneixement. Les TIC i TAC tenen una implicació molt directa en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

En aquest sentit:

- Es vetlla perquè els sistemes informàtics (el sistema operatiu i el programari d'ús comú) estiguin en català.
- Es procura que el programari específic de gestió econòmica, recursos humans, gestió acadèmica, gestió documental i dels sistemes de qualitat... estiguin majoritàriament en català.

Usos lingüístics

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola és variada fa necessari que els docents que imparteixen continguts de llengua hagin de treballar de manera explícita els usos lingüístics de l'alumnat, per tal que la llengua catalana sigui la d'ús habitual. La resta de personal de l'escola i, específicament, els docents hi col·laborarà des de les seves àrees.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística s'ha d'entendre com una riquesa que cal cuidar i, si és possible, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'Escola Joan Pelegrí proporciona a l'alumnat la competència que li cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre d'altres llengües i cultures. A ser possible cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present a l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat l'escola assegurarà en el Projecte Curricular una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de totes les etapes. Alhora procurarà reforçar i no repetir els continguts comuns programats dins el currículum de llengua catalana.

Llengua oral

L'escola té present que l'enfocament que ha d'emprar en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclourà activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral durant el Cicle Inicial d'Educació Primària. Treballem bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoraran altres varietats del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Llengua escrita

Donat que un objectiu de l'escolarització obligatòria és que l'alumnat sigui lector i escriptor en llengua catalana i castellana cal que les activitats de lectura i escriptura planificades dins el currículum tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell. Hi haurà coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per aprofitar les transferències.

Activitats d'ús

L'escola assegura la presència de recursos suficients en llengua castellana per atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat. Les responsabilitats per àmbits de la cerca, actualització i difusió d'aquests materials, segons el tipus, serà de:

- Llibres de lectura i pel·lícules: personal de la biblioteca en coordinació amb els docents de llengua castellana i educació especial.
- Material didàctic per reforçar els aprenentatges: docents de llengua castellana i educació especial.

Des de les activitats curriculars es pot promoure la producció de textos, enregistraments sonors, contingut audiovisual i multimèdia... en llengua castellana per ser publicat a canals de difusió de l'escola com la revista, la web, canals de vídeo o ràdio...

Castellà a les àrees no lingüístiques

La important presència del castellà a l'entorn de l'escola farà que aquesta llengua no s'empri de manera habitual en els processos d'ensenyament a les àrees no lingüístiques. Seran excepció els textos escrits originàriament en castellà (no seran traduïts expressament) i aquells materials pels quals no hi hagi una versió en llengua catalana.

Alumnat nouvingut

Es procurarà que l'alumnat nouvingut adquireixi la competència plena en català i castellà en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori. S'incentivarà que l'alumnat que té el castellà com a llengua materna o que en té un bon coneixement en incorporar-se al sistema educatiu català s'animi a emprar el català tot i que pugui cometre errades.

Altres llengües

Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'anglès és la llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a les etapes d'Educació Infantil, Primària, Secundària Obligatòria i Batxillerat i en aquells estudis postobligatoris on l'ordenament curricular ho prevegi. A més, aquesta llengua es podrà veure reforçada amb activitats a les hores complementàries o com a llengua d'algun recurs didàctic o treball produït per l'alumnat en algunes àrees no lingüístiques.

A l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat les famílies que ho desitgin podran triar el francès com a segona llengua estrangera. Als cicles formatius de les famílies de Comerç el francès formarà part de les unitats formatives de lliure disposició.

Al Batxillerat les famílies que ho desitgin podran triar l'alemany com a segona llengua estrangera en lloc del francès.

Desplegament del currículum

Usos de l'anglès:

- Educació Infantil. Una hora a la setmana es treballa la competència oral en aquesta llengua.
- Educació Primària. Es faran les hores de classe que preveu el currículum i 1 hora setmanal de Medi Social o Medi Natural en aquesta llengua. Amb un auxiliar de conversa s'intentarà millorar l'expressió oral de l'alumnat.
- Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. Es faran les hores de classe que preveu el currículum. Amb un auxiliar de conversa s'intentarà millorar l'expressió oral de l'alumnat i, dins les possibilitats del centre, s'intentarà desdoblant alguna de les hores setmanals de classe. Es podran emprar recursos en anglès (enunciats d'activitats, textos breus, audiovisuals...) dins les àrees no lingüístiques.
- Cicles formatius. Es faran les hores de classe que preveu el currículum, els materials d'alguna unitat formativa poden estar íntegrament en anglès, es podran emprar manuals tècnics en anglès i s'exigirà el lliurament o presentació d'algun treball en aquesta llengua.

Usos del francès:

- Educació Secundària Obligatòria. Es podrà cursar com a matèria optativa des del primer curs amb l'objectiu d'assolir el nivell A2 en acabar l'etapa. Segons prevegi la normativa curricular vigent, es podrà cursar també una matèria optativa introductòria al quart curs de l'etapa.
- Batxillerat. Es podrà cursar com a matèria optativa en el grup d'específiques.
- Cicle formatiu de grau mitjà d'Activitats comercials. Es dedicaran 66 hores de lliure disposició durant el segon curs.

Usos de l'alemany:

- Batxillerat. Es podrà cursar com a matèria optativa en el grup d'específiques.

[Metodologia i materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera](#)

Pel que fa a l'anglès, el professorat proporciona material que dona suport a l'aprenentatge individual de l'estudiant amb un llenguatge contextualitzat en diversos temes originals per mantenir la motivació i l'interès dels estudiants. El material utilitzat és proper i intuïtiu per l'alumnat, fent que sigui ell el centre de l'aprenentatge, i enfocat en aprendre a aprendre. A la pràctica això vol dir que la gramàtica, el vocabulari i la pronunciació no s'estudien de manera aïllada sinó a través de les quatre competències: comprensió oral i escrita i la producció oral i escrita.

L'aprenentatge de la llengua francesa es fa mitjançant objectius propers i reals. Recolzant-se en el CECR, l'objectiu és facilitar l'aprenentatge del francès i de les cultures francòfones, i despertar l'interès dels estudiants fent que aprenguin des d'una perspectiva accional. Per això s'utilitzen continguts variats, propers als seus centres d'interès, a fi d'implicar-los intel·lectual i emocionalment en el seu aprenentatge. D'aquesta manera l'alumnat agafa confiança en ells mateixos i són conscients del seu progrés i se'ls encoratja a desenvolupar estratègies d'apropiació de la llengua. La majoria d'activitats es realitzen en parelles o en grup perquè els/les alumnes s'ajudin entre ells. L'objectiu és fer que l'alumnat sigui actor del seu aprenentatge.

I, pel que fa a l'alemany, es fa un inici a l'aprenentatge de la llengua basat en el desenvolupament de les competències necessàries per comprendre-la i ser capaç d'utilitzar expressions familiars i d'ús quotidià, parlar d'un mateix o del lloc on vius, i interactuar amb altres persones.

[Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera](#)

En algun moment es pot emprar el vídeo o l'enregistrament sonor per produir materials audiovisuals o sonars, ja sigui com a producte de les activitats d'aprenentatge o com a mitjà per reflexionar i analitzar la competència oral. Els textos també podran ser presentats en formats electrònics o multimèdia.

Els docents cerquen aquelles aplicacions informàtiques que puguin recolzar l'aprenentatge de les llengües.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es procura que la llengua habitual a les classes de llengües estrangeres sigui la pròpia llengua estrangera, especialment en el cas de l'anglès i el francès. Aquests objectius es concreten en:

- A la matèria d'anglès només s'emprarà aquesta llengua.
- Al Batxillerat a la matèria de francès només s'emprarà aquesta llengua.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'Anglès, com a primera llengua estrangera del centre, s'introdueix al Segon Cicle de l'Educació Infantil. Es dedica una hora setmanal a treballar fonamentalment l'expressió oral amb un/a mestre/a especialitzat/da. Addicionalment, especialment a les hores d'expressió, es podrà cantar, ballar, fer coreografies... amb cançons en anglès.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Al l'Educació Primària s'imparteix una hora setmanal de medi natural o medi social en anglès a càrrec de mestres especialistes en aquesta llengua. Per mitjà de les programacions didàctiques i les reunions periòdiques es vetllarà per la coordinació amb el/la tutor/a del grup-classe en les metodologies i calendarització dels continguts treballats.

El llatí

Llatí i cultura clàssica

La modalitat de llatí que s'imparteix a l'escola és el llatí clàssic. Donat que aquesta modalitat és la que es parlava a l'Imperi Romà i el fet que l'aprenentatge de la llengua s'ha de fer dins una aproximació al context històric on aquesta era emprada, es vincula l'aprenentatge de la llengua llatina amb el de la cultura clàssica de l'Imperi Romà. Això comprèn el coneixement de l'organització social i política, el fet religiós, el paper de l'exèrcit, la ciència, l'urbanisme i l'arquitectura...

Metodologia d'ensenyament del llatí

L'ensenyament de la llengua llatina recull tots els aspectes que es poden utilitzar en l'ensenyament d'una llengua que va des de l'aprenentatge memorístic de certs aspectes de la morfologia, a l'aprenentatge deductiu i inductiu del aspectes sintàctics. Per altra banda, s'utilitza la lingüística comparada per poder fer entendre a l'alumnat que, amb l'evolució corresponent, els propis alumnes la utilitzen en el dia a dia: les llengües romàniques: català, castellà, francès,... Es prova de cercar la pervivència de la llengua llatina en el nostre temps per mitjà de les estructures lingüístiques comunes amb altres llengües i, específicament a través de l'estudi de les etimologies, la presència dels llatinismes en la llengua quotidiana i la utilització de frases d'autors llatins que s'han convertit en tòpics o llocs comuns a tots els parlants.

La metodologia es concreta en un treball diari que persegueix aconseguir l'estima per la llengua llatina com un ens que els permet ampliar la visió del món i de la realitat. Per mitjà de la lectura s'aprèn a pronunciar (aproximació individuals o en grups) es fomenta la pràctica de la llengua.

[El llatí fora de l'aula](#)

Es fomenta la participació en concursos entre diferents escoles. També es surt de l'escola per anar per la ciutat i poblacions veïnes a la recerca de vestigis de la llengua llatina i el món clàssic romà.

[Recursos TIC que utilitzes a llatí](#)

L'espai de Llatí i Cultura Clàssica al campus virtual és un repositori d'informació i recursos als quals l'alumnat pot accedir per poder portar a terme la part pràctica i teòrica de aprenentatge de la llengua llatina i la cultura clàssica. També s'accedeix a diversos espais educatius a internet i xarxes socials especialitzades. Citem per la seva rellevància les planes de la Facultat de Filologia Llatina de la Universitat de Barcelona on hi ha un curs de llatí en línia amb exercicis autocorreccius i solucionari.

Dins la Fundació Cultural Hostafrancs hi ha el grup de reconstrucció històrica Barcino Oriens amb qui es realitzen activitats conjuntes.

[Desplegament dins el currículum](#)

L'oferta de continguts específics de llengua llatina i cultura clàssica dins el currículum és:

- Matèria optativa quadrimestral a 3r d'ESO.
- Matèria optativa a 4t d'ESO.
- Matèria de modalitat a 1r i 2n de Batxillerat.

A més, dins el currículum de les matèries de Medi social, Ciències socials, Geografia, Història i Història de l'Art hi ha continguts de cultura clàssica. A l'ensenyament de la llengua catalana i llengua castellana es fa referència al llatí en tant que aquestes són llengües romàniques.

Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

L'Escola Joan Pelegrí vol esdevenir un referent d'ús de la llengua catalana.

[Llengua del centre](#)

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català.

[Documents de centre](#)

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres.

- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.
- Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.

Ús no sexista del llenguatge

Els textos de l'escola han d'estar lliures d'usos discriminatoris, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua. Entenem per usos sexistes els que menystenen o desvaloren un dels dos sexes, habitualment les dones; i entenem per usos androcèntrics els que invisibilitzen o fan difícil imaginar en un àmbit determinat la presència o l'actuació de les dones.

Es prendrà com a guia de referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar en línia a <http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>.

Algunes de les recomanacions són:

- L'adaptació del càrrec al sexe de la persona que l'exerceix.
- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. Si un/a alumne/a demana, tot fent ús del seu dret de rebre les comunicacions en castellà, s'adreçarà al personal de l'escola perquè l'ajudi en la comprensió del text.

Per l'alumnat i les famílies novingudes, i només durant el període d'acollida, es podrà facilitar addicionalment la traducció de textos mitjançant procediments automàtics.

Llengua de relació amb famílies

El personal de l'escola s'adreçarà a les famílies en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana. Per tant:

- En entrevistes o reunions amb les famílies es podrà optar pel castellà o alguna altra llengua comuna als interlocutors si la família no entén el català.
- En presentacions públiques, reunions d'inici/final de curs, jornades de portes obertes... on pot haver-hi assistents que no coneixin el català, es
- farà la presentació en català i s'oferirà a les famílies disposar d'un temps per poder fer preguntes o aclariments en castellà.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

En les activitats d'acollida matinal o monitoratge de patis, menjadors, acompanyament en sortides o colònies... la llengua habitual de comunicació serà el català.

Activitats extraescolars

A les activitats extraescolars de l'escola, que formen part de la Programació General Anual, la llengua habitual amb la que els monitors i monitores i el personal de coordinació i gestió s'adreçarà a l'alumnat és el català, tant a les situacions formals com a les informals. També es vetllarà perquè la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En els serveis adreçats a l'alumnat que l'escola subcontracti a altres empreses caldrà garantir que el personal conegui la llengua catalana i l'empri de forma habitual en la relació amb l'alumnat i les famílies, amb els mateixos criteris expressats en aquest Projecte lingüístic i que s'apliquen a l'educació formal. La retolació d'espais i la comunicació amb les famílies també serà en llengua catalana.

Llengua i entorn

L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de l'entorn proper (barri, districte o ciutat) es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

En el moment d'elaborar aquest document l'Escola Joan Pelegrí col·labora amb:

- Ateneu Montserrat
- Alumnat de 4t d'ESO fa activitats amb els fills de les famílies novvingudes que assisteixen als cursos de català i castellà.
- Centre de dia d'Hostafrancs:
- Cantada de nades d'alumnat de P5 d'Educació infantil.
- Lectura de poemes de l'alumnat de Cicle superior d'Educació Primària guardonats a Sant Jordi.
- Activitats de lectura i acompanyament duta a terme per algun alumnat d'ESO.
- Premis Sant Jordi
- Participació de tot l'alumnat de l'escola en els concursos literaris de Sant Jordi organitzats pel Districte.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte

la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola procurarà que totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn siguin en llengua catalana. Tot i això, per a aquelles persones que expressament ho demanin es facilitarà la traducció oral al castellà de les comunicacions de l'escoles.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Específicament, i durant el temps que s'estimi necessari, s'emprarà una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) per a l'ensenyament del català i des d'un enfocament comunicatiu.

Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'equip de direcció vetllarà, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària i els/les caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres de Secundària, perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. Per al personal de secretaria i administració caldrà vetllar també perquè tingui una competència lingüística suficient en totes les dimensions de la llengua catalana.

En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana, anglès, francès, alemany o llatí.

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

Els docents han de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, des de cap d'estudis d'Infantil i Primària i des de caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres s'ha de vetllar perquè així sigui. Com a mínim un cop l'any:

- Hi haurà una reunió entre els/les mestres tutors/es, especialistes de llengua castellana i anglès dels diferents cicles d'Educació Infantil i Primària per repassar les programacions didàctiques, les metodologies d'ensenyament i els criteris d'avaluació
- Anàlogament des de les àrees didàctiques de Secundària es farà amb el professorat de llengua catalana, llengua castellana, anglès, francès, alemany i llatí de Secundària.

Bianualment, la direcció de l'escola promourà espais de coordinació entre el Cicle Superior de Primària i els dos primers cursos de Secundària.

Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius d'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. Per tant, sempre dins la metodologia d'ensenyament pròpia de cadascuna de les llengües, els docents -per mitjà del treball en equip- aprofitaran aquestes estructures comunes per evitar repeticions de continguts i enfortir els aprenentatges.

Projectes d'innovació

Els docents de l'escola tenen la responsabilitat de cercar la millora continuada en les metodologies i pràctiques didàctiques. Per tant, la direcció facilitarà:

- La millora continuada per mitjà la metodologia de la investigació-acció.
- El treball en xarxa amb altres centres per impulsar projectes d'innovació.
- La formació continuada en metodologies didàctiques o l'aprenentatge de les llengües que s'imparteixen a l'escola.

Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, una espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, els docents i les famílies.

La distribució de l'alumnat en tres edificis fa que hi hagi dues biblioteques escolars: Infantil i Primària i Secundària. Cadascuna d'ella disposa d'un fons que té en compte l'edat de l'alumnat. La llengua dels materials ha de ser preferentment la catalana i ha de tenir en compte les altres llengües que s'empren a l'escola.

El/la bibliotecari/ària o la persona responsable de cadascuna de les biblioteques ha de:

- Promoure el gust per la lectura.
- Dinamitzar activitats amb autors/es.
- Orientar l'alumnat, els docents i les famílies en la cerca de fons.
- Mantenir al dia el catàleg de la biblioteca, catalogar-lo, i fer-lo accessible.
- Ajudar a desenvolupar la competència informacional de l'alumnat i el professorat. En aquest sentit, ha de coordinar-se amb els docents per disposar temporalment o permanent d'aquells recursos que l'alumnat pugui requerir d'acord amb les programacions didàctiques.

Accés i ús de la informació

Entenem per competència informacional el conjunt de capacitats que permeten a les persones reconèixer quan necessiten informació, buscar-la, gestionar-la, avaluar-la i comunicar-la de forma adequada. En concret, en una persona formada en competència informacional és aquella que sap:

- Cercar la informació que necessita.
- Analitzar i seleccionar la informació de manera eficient.
- Organitzar la informació adequadament.
- Utilitzar i comunicar la informació de forma eficaç, ètica i legal.

Les programacions curriculars preveuen el desenvolupament de la competència al llarg de les diferents etapes d'Educació Primària i Secundària en activitats com:

- Les sessions de classe que es desenvolupen a la biblioteca.
- Les visites a les biblioteques escolars de l'entorn.
- Les formacions específiques de competència informacional a 1r d'ESO i 1r de Batxillerat.
- Els criteris d'avaluació dels projectes de recerca inclouen l'avaluació de la competència informacional.

Pla de lectura de centre

Per tal de millorar el gust per la lectura es duen a terme les següents iniciatives:

	Infantil	Primària	ESO	Batxillerat
La proposta d'aprenentatge entre iguals de l'apadrinament lector.	✓	✓		
Anar un parell de cops al mes a la biblioteca escolar	✓	✓		
30 minuts diaris de lectura a classe	✓	✓		
Visitar algunes de les biblioteques del Districte.		✓		
Accés lliure a la biblioteca al migdia (abans o després de dinar i entre l'horari de classes de matí i tarda).		✓		
Accés lliure a la biblioteca en horari no lectiu			✓	✓
El projecte del <i>Bibliopati</i> , tant a Infantil-Primària com Secundària, on a l'hora del pati es treu als espais d'esbarjo un carretó amb revistes, còmics i novel·la breu.		✓	✓	✓
Promoció de la lectura a casa: <ul style="list-style-type: none"> • Préstec de llibres de la biblioteca d'aula. • Fitxes de lectures. • L'alumnat presenta llibres llegits a l'escola. • Portafolis de lectura (treball de reflexió sobre el fet lector). 		✓		
Guies de lectura elaborades des de la biblioteca escolar.			✓	✓
Reforç de lectura 1 cop per setmana.		1r a 4t	1r a 4t a la UAC	
Desdoblament d'algunes hores de les matèries de llengua per treballar la lectura i l'expressió oral.			1r i 3r	✓
El professorat tria les lectures obligatòries de llengua catalana i castellana procurant veure-les representades al teatre.			✓	✓
Presentacions i xerrades amb els autors i les autores de les lectures obligatòries.			✓	✓

Projecció del centre

[Pàgina web del centre](#)

La pàgina web de l'escola té la finalitat de presentar institucionalment l'escola i la fundació, així com transmetre la missió, visió i valors de l'escola. Està adreçada a un públic extern i s'hi publica el següent contingut:

- Presentació de l'escola, les etapes i els trets distintius.
- Notícies de reconeixements, innovacions i millores en el PEC, actes i festes institucionals.
- Notícies destacades de les entitats de la FCH.

La pàgina web estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia des de les diferents matèries.

[Xarxes socials](#)

A les xarxes socials s'escriuran tots els missatges en català, excepte si són interaccions amb perfils de territoris on el català no és llengua oficial.

[Revista](#)

La revista de l'escola és el Calaix de Sastre i té per finalitat informar d'activitats i del model educatiu de l'escola i està adreçada a les famílies de l'alumnat de l'escola.

[Exposicions](#)

L'escola pot organitzar exposicions a les seves instal·lacions sobre temàtiques diverses que puguin ser d'interès per l'alumnat o la societat en general. Es podran dur a terme en col·laboració amb altres entitats i es procurarà que siguin en llengua catalana.

[Xarxes de comunitats virtuals](#)

L'escola disposa del Campus virtual com a entorn virtual d'aprenentatge, el qual està basat en tecnologia Moodle. És una plataforma que té per finalitat donar suport docent a les matèries de Secundària (accés restringit a docents i alumnes) i comunicar el dia a dia de Secundària (fòrum públic de la portada).

Els continguts publicats als espais de les matèries estan d'acord amb la previsió d'usos de les diferents llengües presents al projecte curricular. Els espais comuns estaran en català.

Intercanvis i mobilitat

Per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets:

- Es facilitarà, dins les possibilitats organitzatives de l'escola, l'estada d'estudiants en pràctiques a la nostra escola d'estudiants que es preparin per desenvolupar un carrera professional docent.
- Es cercarà i facilitarà l'intercanvi d'experiències amb docents i/o alumnat de territoris on el català no sigui la llengua oficial.

- S'organitza un intercanvi bianual d'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat que cursa francès amb la Institution Rey, un lycée de Bois Guillaume, a Normandia.
- S'organitza un viatge cultural a Londres cap al final del 4t curs d'ESO.
- S'organitza un viatge a l'estranger durant la part final del 2n de Batxillerat.
- Es facilita la realització de la formació en centres de treball (FCT) de l'alumnat de Cicles formatius a l'estranger dins el programa Erasmus+.

Dimensió internacional del centre educatiu

Per ajudar a donar una dimensió internacional de l'escola es duen a terme les següents accions:

- Disposar de la carta Erasmus+.
- Ser membres de la Fundació Barcelona Formació Professional, entitat que ajuda l'escola en l'organització d'intercanvis internacionals tant d'alumnat com de professorat.
- Difondre entre el professorat les diferents convocatòries d'estades o intercanvis a l'estranger que es promouen des de les diferents administracions públiques o institucions.
- Estar oberts a les propostes que ens puguin arribar per dur a terme mobilitats o intercanvis amb altres escoles o institucions.

Històric de versions

Verió	Comentaris
1.0	Aprovada pel Consell Escolar a la reunió ordinària del 21 de març de 2018

